



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL SIMÓN RODRÍGUEZ

VICE - RECTORADO ACADEMICO

DIRECCIÓN DE SISTEMAS DE ESTUDIOS Y
EXPERIENCIAS ACREDITABLES

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INTEGRAL

MENCIÓN: LENGUA

CIENCIAS SOCIALES

EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

CIENCIAS NATURALES

MATEMATICAS

PLAN DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACION INTEGRAL

Podrán cursar esta carrera los docentes Bachilleres, Técnicos Superiores Universitarios, y quien haya obtenido otra carrera y desee incorporarse a esta, previa aprobación de un proceso de selección y admisión.

Esta carrera conduce a la obtención del título de Licenciado en Educación Integral, para lo cual el participante deberá aprobar 167 unidades crédito. Contempla tres requisitos académicos obligatorios a que debe el participante: El Seminario de Iniciación, el dominio instrumental del Idioma Moderno (inglés o francés) y el Trabajo Especial de Grado.

Componentes curriculares:

El currículo para la formación del Licenciado en Educación Integral comprende tres ciclos, a saber: Introdutorio, General y Profesional, los cuales se complementan entre sí. (UNESR., Art. 14, p. 7).

El ciclo introductorio permitirá “iniciar a los participantes en la utilización de las estrategias metodológicas aplicadas por esta Universidad, esta contribuirá al desarrollo de actitudes que permitirán incorporarse al sistema universitario, coadyuvará a su desarrollo personal” (UNESR). 1989, Art. 15º) y comprenderá 15 unidades crédito (UNESR)., 1989, Art. 20º).

El ciclo general permitirá al participante “la adquisición y aplicación de conocimientos dentro de los campos humanísticos, tecnocientífico y socio-cultural en función del desarrollo integral del hombre, de la comunidad circundante y del país”. (UNESR)., 1989, Art. 16º, p. 6), y comprenderá entre 50 y 60 unidades crédito (UNESR)., 1989, Art. 20º p. 7).

El ciclo profesional permitirá al participante la “adquisición y aplicación del conocimiento y el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes hacia la investigación en la carrera y área o mención escogida. Igualmente, promoverá la participación dentro del entorno social” (UNESR)., 1989, Art. 17º p. 6).

Para el ciclo profesional el participante tiene la posibilidad de seleccionar una de las áreas de conocimiento como área de concentración, estas se conciben como: “un conjunto de cursos específicos de la formación profesional que otorgan diversidad

a una carrera determinada” (LUZ)., 1983.) PP. 25-31). En el caso del diseño que se propone, éstas representan un conjunto de cursos específicos de carácter electivo que permitirán al participante la escogencia de un área, de las cinco que se ofrecen; las mismas, responderán a las necesidades regionales y a los intereses y necesidades de los participantes.

Las áreas consideradas son las siguientes: Lengua Matemática, Ciencias sociales, Educación para el Trabajo Ciencias Naturales.

Área de Concentración: Lengua

La formación integral supone el desarrollo intelectual, cultural y social de los participantes, y en este proceso, la enseñanza del lenguaje cumple una función esencial, porque la lengua es materia instrumental, básica condición necesaria para la adquisición del conocimiento y de los valores culturales, sociales, morales y afectivos del participante.

En la enseñanza del lenguaje, el desarrollo de destrezas se refiere a los procesos interrelacionados de escuchar, hablar, leer y escribir los cuales han de mejorarse y aumentar el dominio del participante sobre los aspectos fundamentales de la comunicación.

Área de Concentración: Matemática

La matemática constituye un proceso instrumento de desarrollo cultural, por cuanto para la obtención de conocimientos en otros campos del saber y para crear modelos que permitan dar una base de seguridad a los proyectos de cambio en la naturaleza y en la sociedad, como para planificar la vida económica y social de un país.

La resolución de problemas y tratamiento de situaciones cotidianas, forman el soporte necesario para valorizar el papel que tiene la matemática dentro de la cultura de un pueblo o de la comunidad.

Área de Concentración: Ciencias Sociales

El área de ciencias sociales ofrece a los participantes un conjunto de nociones y conceptos que lo ayudaran a conocer el pasado, comprender el presente para orientarse en el futuro, como miembro de una sociedad democrática, pluralista, participativa, solidaria y respetuosa de los derechos humanos.

Por otra parte, pretende que el individuo internalice los valores que lo conducirán a la consolidación de su identidad como venezolano, sin que estos procesos generen actitudes contrarias a los principios de solidaridad latinoamericana y mundial.

Área de Concentración: Educación para el Trabajo

El área aspira que el participante conciba el trabajo como medio de expresión, participación, identificación y auto-abastecimiento. Actividades que permiten la realización y proyección personal-social de todo individuo.

Su finalidad es lograr en el participante la valorización del trabajo en su sentido individual, social y trascendental.

Se pretende que el participante realice actividades que lo beneficien a él, así como a otras personas que constituyen su entorno. Estas actividades conformaran un conjunto de valores positivos hacia el trabajo realizado, que le fortalezca su autoestima, la seguridad personal.

Área de Concentración: Ciencias Naturales

El desarrollo actual de un país requiere la formación de un docente capacitado para comprender la realidad nacional en el orden socio-cultural y económico, y puede participar crítica y positivamente en la solución de problemas.

En el marco de esta conceptualización, el estudio de las Ciencias Naturales, reviste particular importancia en la formación de docentes de Educación Integral, ya que les permite atender con una visión integrada el proceso enseñanza aprendizaje de las “Ciencias Biológicas” y de las “Ciencias Físicas”, y además, los prepara para cumplir actividades de investigación, experimentación, observación, y de promoción, socio-cultural, lo cual les permitirá atender las necesidades, expectativas e intereses del medio donde va a desarrollar su labor educativa.

El plan de estudio obedece a la normativa sobre política educativa establecida por el Estado Venezolano y se caracteriza por ser pertinente, flexible, equilibrado, articulado y factible.

La Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, ofrece a los aspirantes a ingresar en sus diferentes carreras, el reconocimiento de los aprendizajes adquiridos previos a su ingreso en esta casa de estudios.

El reconocimiento académico se otorga por dos vías:

Sistema de acreditación de aprendizajes derivados de las experiencias

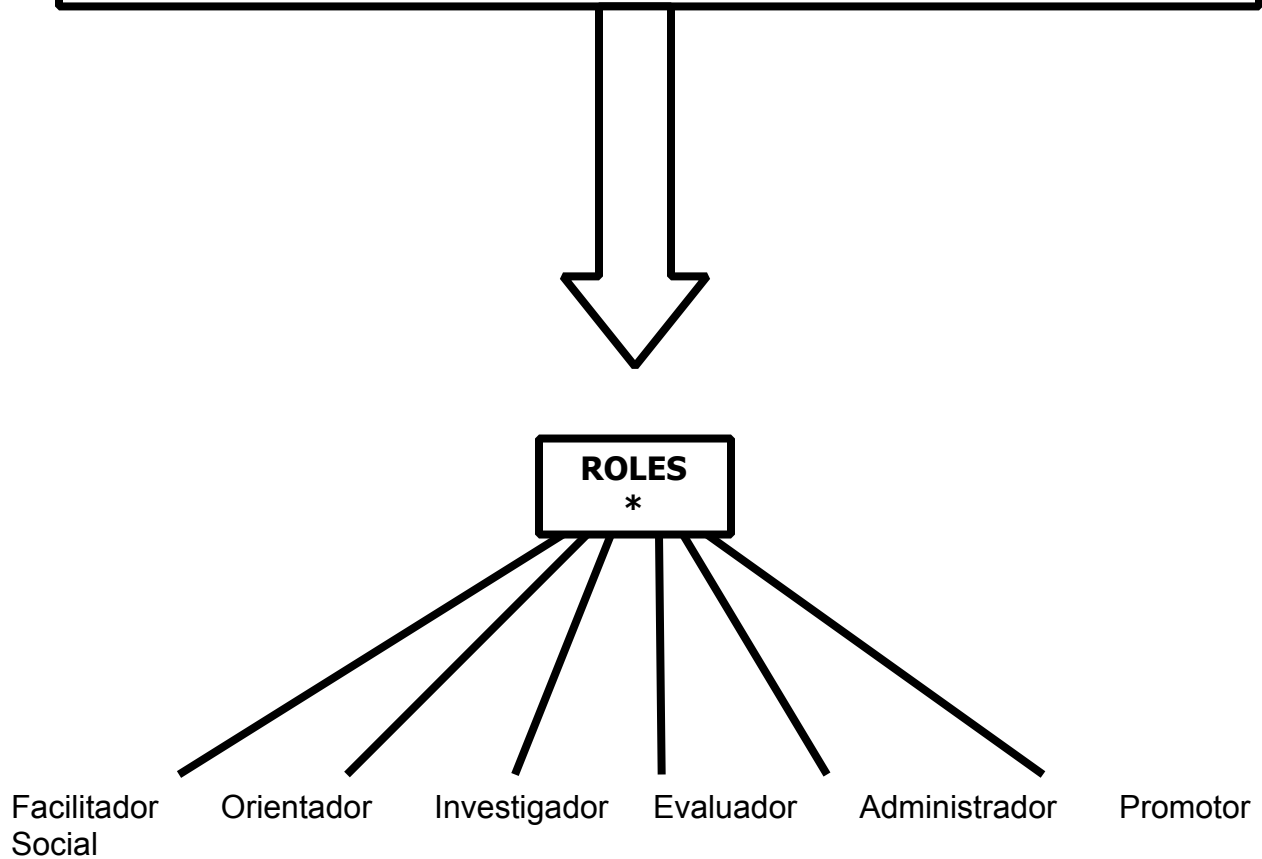
Y Sistema de articulación de planes de estudio.

Acreditación por experiencia: Es un sistema flexible de reconocimiento y acreditación de aprendizajes derivados de experiencias educativas formales y no formales, con el fin de certificar competencias que guarden correspondencia con los planes de estudio de la Universidad, asimismo otorga valor académico a los aprendizajes adquiridos durante el desarrollo de la experiencia laboral y comunal.

Articulación de planes de estudio: Es un sistema automatizado de articulación de planes de estudio de Colegios e Institutos Universitarios y Universidades, con los planes de estudio de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Lo cual otorga a los participantes la oportunidad del reconocimiento de todas aquellas obligaciones académicas debidamente cursadas y aprobadas en instituciones de educación superior, que tengan coincidencias curriculares con los planes de estudio de la Universidad Simón Rodríguez.

NATURALEZA DE LA OCUPACIÓN LICENCIADO EN EDUCACIÓN INTEGRAL

Desempeñarse como un docente capaz de actuar con carácter globalizador y atender la formación integral, desarrollo fisiológico, cognoscitivos y social, de los participantes de los dos primeros ciclos de la educación básica (Resolución N° 12, 1983, p. 12 y bloque homologado, 1985, p. 11). El primer ciclo de la educación básica incluye 1°, 2° y 3° grado y el segundo 4°, 5° y 6° grado.



(*) El rol de planificador fue considerado en el rol de facilitador

PLAN DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INTEGRAL

CICLO INTRODUCTORIO (11 UNIDADES CRÉDITO)

CÓDIGO	CURSOS	TÉCNICA	CRÉDITOS	PRELACIÓN
51501	Seminario de iniciación	CE	S/C	
51510	Matemática	CE	03	
51511	Lenguaje y Comunicación	CE	02	
51513	Introducción a la Investigación	T	03	
51516	Dinámica de Grupo I	T	03	
	Sub - Total		11	

CÓDIGO	CURSOS ELECTIVOS	TÉCNICA	CRÉDITOS	PRELACIÓN
51512	Fundamentos de andragogía	CE	02	
51514	Actividad Deportiva Cultural y Recreativa.	T	02	
	Sub - Total		04	

RESUMEN	CURSOS	CRÉDITOS
OBLIGATORIOS	04	11
ELECTIVOS	02	04
REQUISITOS	01	S/C
TOTAL	6	15

CICLO GENERAL (41 UNIDADES CREDITO)

CODIGO	CURSOS	TÉCNICA	CREDITOS	PRELACION
--------	--------	---------	----------	-----------

51502	Idioma Moderno	CE	S/C	
51518	Lengua I	CE	03	51511
51527	Educación Básica	CE	03	51521
51520	Corrientes del Pensamiento Pedagógico	CE	03	
51521	Sociología de la Educación	CE	02	
51534	Psicología Evolutiva (del Desarrollo)	CE	03	
51535	Psicología del Aprendizaje	CE	03	51534
51531	Orientación Educativa	CE	03	51535
51525	Iniciación a la Computación	T	03	
51536	Formación Ciudadana	CE	02	
51522	Curriculum	CE	03	
51524	Administración Educativa	CE	02	
51537	Evaluación de los Aprendizajes	T	03	
51523	Estadística	CE	03	
51515	Investigación Educativa	CE	03	51513-51523
51582	Fase I	PAS	02	51527
	Sub – Total		41	

CÓDIGO	CURSOS ELECTIVOS	TÉCNICA	CRÉDITOS	PRELACIÓN
51526	Cátedra Bolivariana	T	02	
51530	Estrategias y Recursos instruccionales.	T	03	
51533	Dinámica de Grupo II	T	02	51516
51553	Técnica de elaboración de informes y reportes de investigación.	T	03	
51561	Deontología	S	02	
	Sub – Total		12	

RESUMEN	CURSOS	CRÉDITOS
OBLIGATORIOS	15	41
ELECTIVOS	05	12
REQUISITOS	01	S/C
TOTAL	20	53

CICLO PROFESIONAL (60 UNIDADES CRÉDITO)

CÓDIGO	CURSOS	TÉCNICA	CRÉDITOS	PRELACIÓN
51540	Geometría	CE	03	
51577	Matemática II	CE	03	51510
51578	Lecto-Escritura	S	03	51535
51579	Lengua II	CE	02	51518
51541	Historia Universal	CE	02	
51580	Historia de Venezuela	CE	03	
51552	Geografía General	CE	02	
51592	Geografía de Venezuela	T	03	
51593	Realidad Socio-Económica de Venezuela	S	03	
51529	Proyecto	PROY	03	51515
51581	Seminario de Trab. Esp. De Grado	S	03	51529
51589	Trabajo Especial de Grado	TEG	S/C	51581
51594	Música y artes escénicas	T	02	
51595	Artes Plásticas	T	02	
51542	Educación para el Trabajo	T	02	
51543	Educación Ambiental	S	02	
51587	Ciencias I	CE	03	51543
51588	Ciencias II	CE	03	51587
51596	Desarrollo de los Procesos Cognoscitivos	T	02	51534
51544	Educación Física y Deportes	T	02	
51583	Fase II	PAS	04	51530-51582-51537
51584	Fase III	PAS	04	51535 – 51583

51585	Fase IV	PAS	04	51584 – 51529
-------	---------	-----	----	---------------

CÓDIGO	CURSOS ELECTIVOS	TÉCNICA	CRÉDITOS	PRELACIÓN
51528	Planificación de la Instrucción	T	03	51522
51532	Orientación Sexual	T	02	51531
51547	Investigación Cualitativa	S	03	51515
51554	Cultura Popular y Folklore	T	02	
51560	Problemas de la Educación en Venezuela	S	03	51593
51567	Estadística Aplicada	S	02	51523
51591	Apertura al Cambio	T	03	
	Sub – Total		18	

CURSOS ELECTIVOS

(Se deben cursar mínimo 34 unidades crédito)

RESUMEN	CURSOS	CRÉDITOS
OBLIGATORIOS	23	60
ELECTIVOS	07	18
REQUISITOS	01	S/C
TOTAL	30	78

ÁREAS DE CONCENTRACIÓN

LENGUA

(Se deben cursar mínimo 14 unidades crédito)

CODIGO	CURSOS	TÉCNICA	CRÉDITOS	PRELACIÓN
51597	Apreciación Literaria	CE	03	51518
51545	Periodismo Escolar	T	03	
51550	Literatura Infantil	CE	03	
51556	Narrativa Venezolana	CE	02	
51564	Estructura del español	CE	03	
51598	Teoría de la Comunicación	CE	03	

MATEMÁTICA

(Se deben cursar mínimo 14 unidades crédito)

CODIGO	CURSOS	TÉCNICA	CRÉDITOS	PRELACIÓN
51557	Geometría Analítica	CE	03	51540
51565	Introducción al Álgebra	CE	03	51510
51570	Historia de los Números	CE	02	
51574	Aplicación de la Matemática a la Tecnología.	T	03	
			02	
51546	Computación Aplicada a la Educ.	T	02	51525
51590	Matemática III	CE	03	51577

CIENCIAS SOCIALES

(Se deben cursar mínimo 14 unidades crédito)

CÓDIGO	CURSOS	TÉCNICA	CRÉDITOS	PRELACIÓN
51566	Geografía Universal	CE	02	
51551	Venezuela Contemporánea	S	03	51580
51571	Geografía Turística	S	02	51592
51558	Historia Precolombina	T	03	51580
51559	Historia de América	CE	03	
51586	Delincuencia	S	03	

EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

(Se deben cursar mínimo 14 unidades crédito).

CODIGO	CURSOS	TÉCNICA	CRÉDITOS	PRELACIÓN
51548	Taller Básico Industrial	T	03	
51555	Cooperativismo	S	03	
51562	Taller de Oficios del Hogar	T	03	
51568	Taller de Mantenimiento	T	03	
51572	Taller de Jardinería y Cultivos. Básicos	T	03	
51575	Industria Casera de Alimentos	T	03	

CIENCIAS NATURALES

(Se deben cursar mínimo 14 unidades crédito).

CÓDIGO	CURSOS	TÉCNICA	CRÉDITOS	PRELACIÓN
51563	Química Integrada	CE	03	
51569	Fundamentos de Física	CE	03	
51573	Botánica Integrada	CE	03	
51576	Zoología General	T	03	
51549	Educación para la salud	S	03	51588
51599	Cultura del Reciclaje	T	02	51543

Unidades Crédito a aprobar: 167, Distribuidos así:

Introducctorio	15 Créditos
General	53 Créditos
Profesional	78 Créditos
Área de Concentración	14 Créditos
Total de U / C	160

Nomenclatura:

CE: Curso Estructurado

S: Seminario

T: Taller

PROY: Proyecto

PROGRAMAS SINÓPTICOS

Ciclo Introdutorio

Código: 51501 Curso: Seminario de Iniciación (obligatorio)

S/C

Objetivo Terminal: Analizar las expectativas del participante hacia la carrera Educación Integral, en función del contexto universitario nacional, del participante y de la U.N.E.S.R.

Contenidos:

Identificación de necesidades y expectativas de aprendizaje hacia la carrera: Identificación de necesidades de aprendizaje (conocimientos, habilidades y destrezas). Jerarquización de las necesidades de aprendizaje. Perfil situacional. Traducción de las necesidades de aprendizaje en objetivos de aprendizaje. Planificación individual y grupal de un modelo personal de aprendizaje. Retroalimentación a la organización del modelo personal de aprendizaje. Simulación de la aplicación del modelo de aprendizaje. Retroalimentación a la aplicación del modelo personal de aprendizaje. Elaboración de conclusiones.

La Universidad Simón Rodríguez en el contexto de la educación: Concepción de la Universidad. La Universidad venezolana. Características. El sub-sistema de educación superior, Objetivos y estructura. Identificación del problema de la educación superior. Ubicación de la U.N.E.S.R., con relación a los objetivos y estructura del sub-sistema de educación superior: Propósitos que orientaron su creación. Discusión y análisis de los temas, en pequeños grupos. Elaboración de conclusiones generales.

La Universidad Simón Rodríguez: Principios filosóficos de la U.N.E.S.R. Concepción del participante y del aprendizaje, la autogestión y el trabajo en equipo, como elementos fundamentales de su proceso de aprendizaje. Ejercicios de simulación aplicando técnicas andragógicas. La estructura Organizacional de la Universidad Simón Rodríguez. Reglamentos y Normativas de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Reglamento general de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Normas de Contrato de Aprendizaje, Estudios Libres, Recuperación, Pasantías, Acreditación del Aprendizaje por Experiencia, Trabajo Especial de Grado y otras que tengan relación con la actuación individual y grupal de los participantes dentro del contexto de la actividad como estudiante ueserrista.

Reglamento sobre régimen de estudios.

La Licenciatura en Educación Integral: Análisis del currículo de la carrera; marco teórico, diseño curricular, administración, instrumentación y evaluación del currículo. Importancia de las áreas de estudio, y en particular las áreas de investigación, en relación con el Trabajo Especial de Grado y la Practica Profesional. Discusión y Análisis de los diferentes temas en pequeños grupos. Elaboración de Conclusiones.

Código: 51053 Curso: Matemática I (obligatorio)

03 U/C

Objetivo Terminal: Realizar operaciones con conjuntos de números naturales, enteros y decimales.

Contenidos:

La matemática y su Importancia: Importancia de la matemática como valor cultural característico de nuestra época. Relación con otras ciencias. Su aporte en el avance de la civilización. Rol social de la Ciencia Matemática. Identificación de elementos matemáticos en el entorno social.

Conjuntos de números naturales: Sistema de numeración. Operaciones de \mathbb{N} . Propiedades. Enseñanza de las técnicas operatorias. Orden \mathbb{N} . Propiedades. Noción intuitiva de función de \mathbb{N} en \mathbb{N} . Resolución de problemas en \mathbb{N} .

Conjuntos de números Enteros: Conjunto \mathbb{Z} . Orden en \mathbb{Z} . Propiedades. Enseñanza de las técnicas operatorias en \mathbb{Z} . Funciones de \mathbb{Z} en \mathbb{Z} . Ecuaciones e inecuaciones en \mathbb{Z} . Resolución de problemas en \mathbb{Z} . El concepto de función y en especial la Función Valor Absoluto.

Conjunto de los números Decimales: Concepto intuitivo de fracción. Conjunto \mathbb{Q} . Orden en \mathbb{Q} . Propiedades. Enseñanza de las técnicas operatorias en \mathbb{Q} . Funciones de \mathbb{Q} en \mathbb{Q} . Representación gráfica de funciones \mathbb{Q} en \mathbb{Q} . Ecuaciones e inecuaciones en \mathbb{Q} . Número decimales. Aproximaciones. Resolución de Problemas en \mathbb{Q} .

Método, técnicas y procedimientos para el proceso enseñanza aprendizaje de aplicaciones con conjuntos de números naturales, enteros y decimales.

Código: 51511 Curso: Lenguaje y Comunicación (obligatorio)

02 U/C

Objetivo Terminal: Redactar con propiedad y corrección un texto de tema libre

Contenidos:

La comunicación a distancia: La Lengua escrita; Lengua oral y lengua escrito; sus características. La entonación, expresiones elípticas. La lengua oral y la lengua escrita como códigos diferentes. La ortografía del español y sus problemas. Importancia de los signos de puntuación y su uso adecuado para evitar mensajes ambiguos. Problemas ortográficos del español en Hispanoamérica. Grafemas que representan el mismo sonido. Grafemas que no representa ningún sonido. Estructura de las palabras. Morfemas libres y ligados. Los morfemas derivativos y las categorías gramaticales. Familias semánticas. Etimología de las palabras y la ortografía. Dificultad ortográfica común que presentan algunas palabras. La acentuación. Clasificación de las palabras por el acento. Reglas de acentuación. El acento español. Palabras tónicas y átonas. Acentuación ortográfica. Relación entre la tilde y el hiato. Problemas especiales de acentuación.

Análisis y redacción de texto expositivo: Formas de construcción sintáctica. Forma de contenido del párrafo. Estructura formal y de contenido del texto expositivo. Elaboración de síntesis. Redacción de textos expositivos. Metodología para el aprendizaje.

Formas de expresión escrita: Modalidades de escritos comerciales: cartas, esquelas, tarjetas, memorando, notificaciones, comunicados, memorias, contratos, telegramas, avisos, letreros. Documentos usuales en comercio.

Modalidades de la lengua escrita en la vida social: Invitaciones, felicitaciones, agradecimientos, condolencia, discurso, avisos sociales, notas de solidaridad, cartas familiares, amistosas, otras modalidades.

Código: 51513 Curso: introducción a la investigación (obligatorio) 03 U/C

Objetivo Terminal: Aplicar los principios de la investigación científica en la elaboración de una monografía o de una investigación documental.

Contenidos:

El conocimiento: Su significado, posibilidades y origen del conocimiento; grados del conocimiento; el conocimiento y su relación con la teoría y práctica social; tipos de conocimiento. El conocimiento científico; métodos y técnicas; método científico; significado y características; pasos del método científico; la táctica científica, la ciencia, su significado, características; objetivo, alcance y clasificación, ciencia y tecnología.

La teoría como instrumento de las ciencias: Hechos (significado, accesibilidad, niveles y funciones), teoría (significado, accesibilidad, niveles y funciones), teoría (significado, clases elaboración de la teoría, relación entre la teoría y el hecho) modelos de enfoques teórico-metodológicos del pensamiento en las ciencias sociales.

La investigación científica: La investigación, características y momentos, tipos de investigación; la investigación documental, experimental, descriptiva, cualitativa, proyectos factibles y sus procedimientos teórico-metodológicos. La investigación en las ciencias sociales. El investigador social.

Elaboración de informes técnicos: Monografías e investigación documental; Métodos y técnicas para su elaboración y presentación de una monografía.

Código: 51516 Curso: Dinámica de grupo I (obligatorio) 03U/C

Objetivo Terminal: Los principios básicos de la interacción grupal y su aplicación en el contexto educativo.

Contenidos:

La dinámica de grupo en el contexto educativo: Origen de la dinámica de grupos. Definición de grupo. Elementos estructurales de un grupo. Características de los grupos. La dinámica de grupo aplicada a la educación. Ejercicios y dinámicas grupales.

Roles de un grupo: Tipo de roles en un grupo. Clasificación de los roles en un grupo. El aprovechamiento de los roles en un grupo, en beneficio del aprendizaje grupal. El rol del líder en un grupo de aprendizaje. Proceso de liderazgo en un grupo de aprendizaje. Dinámicas de grupo orientadas a la identificación de roles. Ejercicios de simulación.

El proceso de la comunicación en un grupo: La comunicación grupal. El uso de la retroalimentación como instrumento que facilita la comunicación en un grupo. Factores que obstaculizan la comunicación en un grupo. Dinámicas de grupo que facilitan la retroalimentación. Ejercicios.

El docente como líder del grupo: El docente como persona. Conceptos de empatía, congruencia y aceptación. Actitudes de un docente en un grupo de aprendizaje. Aplicación de los conocimientos adquiridos al rol de docente líder de un grupo. Ejercicios de simulación.

Ciclo General

Código: 51502 Curso: Idioma Moderno (obligatorio) S/C

Objetivo Terminal: Desarrollar la capacidad del participante para decodificar en su lengua materna, textos escritos en inglés que versan sobre educación y disciplinas afines.

Contenidos:

Inglés con fines específicos Nivel I.

Parte del habla: Partes del habla. Estructura básica de la oración. Tiempos verbales (simples-perfectos) Voz pasiva. Auxiliares modales.

Adjetivos y Verbos: Grados de comparación (adjetivos y adverbios). Cláusulas relativas. El gerundio y el infinitivo. El participio pasado. Frases nominales.

Claves Tipográficas: Previewing. Skammin. Claves Tipográficas.

Reconocimientos de vocabulario: Reconocimientos de vocabulario. Asociación ortográfica. Claves de contexto. Análisis de palabras (afijos).

Análisis de oraciones: Análisis de oraciones. Términos de referencia. Palabras señales.

Lectura en Inglés con fines específicos Nivel II.

Concepto de párrafo: Concepto de párrafo. Tipos de párrafo.

Palabras y frases: Palabras y frases que indican: similitud, contraste, resultado, condición, resumen, secuencia y escalización.

Signos de puntuación: Signos de puntuación; Puntos. Punto y coma, dos puntos, paréntesis, guión y guión modificador.

Oración: Topic sentence, escudriñamiento, antecedentes.

Ideas principales y secundarias: Idea principal, idea secundaria, subrayado y resumen de textos.

Código: 51518 Curso: Lengua I (obligatorio) 03U/C

Prelación: Lenguaje y Comunicación.

Objetivo Terminal: Usar la lengua nativa atendiendo a la toma de conciencia de nuestra identidad lingüística y de los valores culturales que ella representa.

Contenidos:

Naturaleza Social del Habla (Conceptos introductorio): Habla y Lengua. Conceptos. La lengua como sistema. La lengua como fenómeno socio-cultural. Lengua y habla; usos del habla. Sonidos propios y no propios de la lengua española. Reglas que rigen las combinaciones de sonidos. Secuencia de sonidos con determinados significados. Principios y reglas que permiten formar y entender todas las oraciones posibles. Aprendizaje lingüístico inconsciente; competencia lingüística. Relación entre competencia comunicativa y competencia lingüística. Orden de palabras. Ambigüedad. Variedades lingüísticas. Variedad geográfica. Variedad natural. Variedad lingüística o registros. Repertorio de registros. Uso de la lengua: su estudio. Funciones del habla. El significado funcional. Categorías sintácticas y funcionales. Actos del habla. Reglas del uso de los elementos lingüísticos en su contexto. Competencia comunicativa.

La comunicación directa o "frente a frente": El español hablado en Venezuela. Uso de la lengua en situaciones formales. Características del español que llegó a América.

Principales lenguas que intervienen en la formación del español: el latín lengua germánica. El árabe, los dialectos, el dialecto castellano. Algunas características del castellano de los siglos XIV, XV y XVI. Diferencias léxicas, tratamientos, intervenciones, uso del morfema. Derivativos “cillo, illo”. Uso de algunos pronombres. Leísmo y loísmo. Uso de algunos tiempos verbales. Pronunciación. Variedad formal y variedad informal. La unidad lingüística entre hablantes del español. Diferencias léxicas. Características morfosintácticas. Loísmo. Sustitución del posesivo por el pronombre personal. El morfismo de diminutivo. Pronunciación. Seseo. Yeísmo. Variedad informal. Rasgos característicos del español coloquial venezolano. La variedad formal estándar. Grados de formalidad. La norma lingüística. Rasgos léxicos y morfosintácticos. Rasgos de Pronunciación. Diversas situaciones comunicativas mediante las cuales se informa, desmienten, se emiten opiniones, se dan instrucciones, etc. Fenómenos de pronunciación de léxico de morfología y de sintaxis. Comunidad y normas lingüísticas. La lengua y la escuela.

La expresión del carácter nacional en la expresión lingüística: El folklore literario como reservorio de la sabiduría popular en la vida cotidiana, en la expresión de sus sentimientos, de creencias religiosas, en el lenguaje espontáneo. El narrador en los relatos orales. El momento y el ambiente para el relato oral y la temática de los mismos. Relatos maravillosos y humorísticos. Características del discurso en los relatos orales. Relato oral: Variedad informal del español en Venezuela. Tópicos fundamentales. Lenguaje y habla como fenómeno socio-cultural y como sistema. Características del español en América. Morfosintaxis. Ortografía. Generalidades. Métodos, técnicas y procedimientos para el proceso enseñanza aprendizaje de la lengua castellana.

Código: 51527 Curso: Educación Básica (obligatorio) 03 U/C
Prelación: Corrientes del pensamiento pedagógico y Sociología de la educación.

Objetivo Terminal: Analizar los principios de la Educación Básica en el contexto de los fundamentos filosóficos, jurídicos, sociales, políticos y epistemológicos del Sistema Educativo Venezolano.

Contenidos:

La educación. Estructura y política en desarrollo: Análisis de los factores condicionales de la educación. Estructura del sistema educativo venezolano por niveles y ciclos. Políticas educativas en desarrollo. Políticas, estrategias y acciones para el desarrollo de la docencia.

Diversos Niveles de la educación venezolana: La educación preescolar o alternativas para su extensión. La educación básica. Nivel medio. Diversificado. Educación y empleo. Alternativas. La educación Superior, nuevas estrategias.

Políticas del Estado Venezolano: El Estado venezolano y su política educativa. Los planes de la nación en ese campo. Estrategias que se aplican para mejorar la calidad de la educación. Evolución de la pirámide educativa en Venezuela. Ideas para una estrategia. Proceso histórico de la legislación educativa venezolana. Etapa 1936-1980. Legislación y reglamentación vigentes. La programación diferenciada para el medio rural y suburbano.

La educación básica en el contexto internacional y Latinoamericana: Concepción,

experiencias y resultados.

La educación básica en el contexto Nacional: Antecedentes, fundamentos filosóficos, legales, sociopolíticos y epistemológicos, principios y propósitos, perfil del participante y del docente, lineamientos generales del diseño curricular.

La administración: Aplicación de la educación: Administración del sistema educativo venezolano, normativa jurídica de la educación venezolana, elementos y procesos de la administración educativa en planteles de educación básica. Situación, problemas y perspectivas de la administración de la educación venezolana. Políticas y decisiones del Estado para la planificación y administración de la educación básica en la actualidad.

**Código: 51520 Curso: Corrientes del Pensamiento Pedagógico (obligatorio)
03 U/C**

Objetivo Terminal: Analizar las ideas pedagógicas contemporáneas a la luz del modelo educativo actual del país.

Contenidos:

La pedagogía y su Origen: Origen de la pedagogía; Pedagogía como disciplina. Evolución de la ciencia pedagógica; reflexión pedagógica. Carácter ideológico de la educación. Niveles.

La escuela activa: La escuela activa. Características de la escuela activa con respecto a los conceptos de libertad, currículo, disciplina, orden, etc. Pedagogos representativos de la escuela activa. María Montessori, Dewey A. S. Nelly, Paúl Goodman, Herbert Kohl, Edgar Brudenberg, Freinet, C.; Decroly O., Claparede, y otros.

Ideas pedagógicas de pensadores Venezolanos: Aportes pedagógicos de pensadores venezolanos; ideas pedagógicas en la Venezuela Colonial: Juan Agustín La Torre. Padre Andujar, Simón Rodríguez, Miguel José Sanz. La educación como proyecto nacional: Sanz, Bolívar 1810-1926. La educación popular, J.M. Vargas, J.M. Cagigal, Tomás Lander (1935), Cecilio Acosta. José Luis Ramos.

El pensamiento de Simón Rodríguez: Contexto donde se desarrollan las ideas que influyen en la formación de Simón Rodríguez. Movimientos intelectuales, pensadores y obras que influyen en la formación de Simón Rodríguez. Ideas filosóficas, políticas, sociales y económicas de Simón Rodríguez. Modelo Educativo propuesto por Simón Rodríguez.

Corriente pedagógica actual: Pensamiento pedagógico actual, La pedagogía humanista. Algunos representantes, entre otros, Iván Yllich, su posición frente a la educación actual. Paulo Freire: La pedagogía como liberación del hombre y reconocimiento de su dignidad. Freinet y otros. El enfoque tecnológico. Algunos representantes: B.F. Skinner, Gagne, Kauffman, Chawdick.

El positivismo: El positivismo pedagógico: Rafael Villavicencio, Luis Razetti, Rómulo Gallegos, José Gil Fortuol, Rafael Rangel, Vicente Marcano.

La escuela Nueva Venezolana: Formación Técnico-metodológico del magisterio y del profesorado.

Código: 51521 Curso: Sociología de la educación (obligatorio)

02 U/C

Objetivo Terminal: Aplicar el enfoque sociológico en el análisis de la realidad educativa para proponer formas de intervención.

Contenidos:

El carácter social del proceso educativo: Origen y evolución de la sociología de la educación. La educación a la luz del enfoque Estructural-Funcional. La educación y los postulados del enfoque Crítico-Marxista. La educación y el enfoque Sistémico.

El sistema educativo venezolano y su adecuación a las necesidades sociales: los métodos sociológicos en la investigación educativa. La educación y su relación con diferentes áreas del desarrollo social. El sistema educativo venezolano y su adecuación a las necesidades sociales.

El docente como líder del proceso de socialización: El perfil del educador como agente de cambio social.

Código: 51534 Curso: Psicología del desarrollo (Psicología evolutiva) (obligatorio) 03 U/C

Objetivo Terminal: Orientar el proceso de aprendizaje en función de las características biopsicosociales de los participantes.

Contenidos:

El desarrollo humano: Orígenes de la Psicología evolutiva. Métodos y técnicas de investigación utilizadas en el estudio del niño y del adolescente.

Aportes teóricos en el estudio del desarrollo: Enfoques conductistas, psicodinámico, humanista y cognoscitivo evolutivo. Su interpretación del desarrollo humano. Período prenatal y su importancia en el desarrollo físico y psíquico del ser humano. El nacimiento. El recién nacido, conductas propias. El infante. Características físicas, motoras del lenguaje, cognoscitiva y socioemocional. El niño preescolar (2 a 6 años). Características principales desde el punto de vista físico, motor de lenguaje, cognoscitivo y socioemocional. El escolar (6 a 12 años). Características principales desde el punto de vista físico, motor de lenguaje, cognoscitivo y socioemocional. El adolescente (12 a 18 años). Características principales desde el punto de vista físico, cognoscitivo y socio-emocional.

El contexto social venezolano: Factores que inciden en el desarrollo del niño y del adolescente de nuestro medio. Investigaciones realizadas en las áreas: familia, salud, educación y desarrollo cognoscitivo.

Código: 51535 Curso: Psicología del aprendizaje (obligatorio) 03 U/C
Prelación: Psicología del desarrollo.

Objetivo Terminal: Aplicar los conceptos, principios, teorías, métodos y procesos básicos del aprendizaje en la función docente.

Contenidos:

Variables y factores del proceso de aprendizaje: Variables que intervienen en el

proceso de aprendizaje: personalidad, inteligencia, percepción, madurez, motivación, transferencia, memoria, olvido, y otros. Factores biológicos, cognoscitivos, sociales y afectivas. Procesos y dinámicas de aprendizaje. Tipos de aprendizaje.

Enfoque conductista del aprendizaje: Principios y conceptos fundamentales: relaciones estímulo-respuesta, conductas respondientes y operantes, procesos de modificación de conducta (adquisición, mantenimiento y eliminación), condicionamiento respondiente, condicionamiento operante, refuerzo negativo, refuerzo positivo, castigo, extinción y otros. Métodos de enseñanza. Principales representantes; Thorndike, B. F. Skinner y otros.

Enfoques cognoscitivos del aprendizaje: Principio y conceptos fundamentales: Aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje por solución de problemas, aprendizaje receptivo, significado psicológico, la transferencia, la inteligencia, procesos de asimilación, acomodación y adaptación, inclusión y otros. Etapas del desarrollo cognoscitivo según Piaget. Principales representantes: Jean Piaget, Hilda Taba, Jerome Bruner y David Ausubel.

Enfoque humanista del aprendizaje: Principios y conceptos fundamentales: creatividad, relaciones humanas, aceptación, respeto, comprensión, empática y otros. Principales representantes: C.R. Rogers. (Glaseen Gordon).

Enfoque ecléctico del aprendizaje: Principios y conceptos fundamentales: Condiciones externas e internas, procesamiento de información, taxonomía del aprendizaje. Principales representantes: Robert Gagné y otros.

Aplicación de los diferentes enfoques en estudio de casos.

**Código: 51531 Curso: Orientación educativa (obligatorio)
03 U/C**

Prelación: Psicología del aprendizaje.

Objetivo Terminal: aplicar los principios, métodos técnicas de la orientación, en el análisis de situaciones y casos inherentes a la función docente.

Contenidos:

La orientación: Conceptualización, fundamentos, principios y funciones. Teorías de orientación.

Las necesidades humanas: Importancia en la formación docente. El docente como persona. El conocimiento de sí mismo, necesidades, intereses, valores, clasificación de valores, autoestima. Motivación al logro. Metas, determinación y análisis de metas. Toma de decisiones. Ejercicios de simulación en la solución de problemas.

El docente como orientador: El rol del docente como orientador. Rol del docente en el proceso de orientación vocacional. La orientación en el proceso enseñanza-aprendizaje. Las técnicas o hábitos de estudio como herramientas del docente-orientador. Aplicación de la orientación como asesoramiento y consulta en la educación preescolar, la educación básica, la familia y otros componentes de la comunidad. Estudio de casos.

Asuntos estudiantiles: Asesoramiento, Enfoques.

Orientación familiar: La familia y su papel en el proceso enseñanza- aprendizaje. Rol y responsabilidad. Alternativas a utilizar en el hogar para mejorar o reforzar el rendimiento escolar de los participantes. Como motivar a los hijos, elevación de su

autoestima, confianza y seguridad en sí mismo. Estudio de casos.

Código: 51525 Curso: Iniciación a la computación (obligatorio) 03 U/C

Objetivo Terminal: Introducir al participante en los aspectos básicos de la computadora como herramienta que facilita su desempeño.

Contenidos:

Introducción a los sistemas de información: Conceptos básicos de sistemas, sistemas de computación y de información. Objetivos y funciones de un sistema de información. Necesidades de sistemas de información. La información como un recurso. Importancia de los sistemas de información.

Los sistemas de información y la informática: La computadora: Partes y componentes, sistemas computarizados de información. Los algoritmos. Diagramas de flujo. Los sistemas de base de datos.

Sistemas de información de recursos humanos: Manuales, concepto, objetivo, importancia: manuales computarizados a nivel gerencial, a nivel operativo. Control de gestión de recursos humanos.

Sistemas de investigación gerencial: Concepto, propósito, importancia, características, relaciones entre información y gerencia. El papel de la información y el control en el contexto gerencial. El control en el proceso de toma de decisiones. Sistemas de información de gerencia, de usuarios finales, de soporte de decisiones.

Planificación d los sistemas de información: Planificación estratégica de los sistemas de información. La comunicación en los sistemas de información. Información de nuevas tecnologías, factor económico. Tiempo y costo en el diseño de los sistemas de información. Beneficio costo del poder de los sistemas de información.

Código: 51536 Curso: Formación ciudadana (obligatorio) 02 U/C

Objetivo Terminal: Analizar conceptos fundamentales en cuanto a la comunidad familiar y todo el conjunto de estructuras que caracterizan a las distintas leyes, instituciones y organizaciones de nuestra realidad social, política y económica venezolana, destinadas a proporcionar una mejor calidad de vida en el ciudadano.

Contenidos:

La familia en el marco dela sociedad global venezolana: Origen y evolución de la familia con referencia especial a la familia venezolana. La relación familia-clase social, sus manifestaciones, características en Venezuela. La familia indígena. Funciones de la reproducción social y económica de la familia. La familia como consumidora de bienes. La familia rural. La familia urbana. Función socializadora de la familia como tal y relación con la escuela y los medios de comunicación. Características de los nexos familiares. El parentesco, concepto, clases. La adopción. La filiación para los distintos

tipos de familia: según la clase social, medio rural, urbano o grupo étnico. El papel de la mujer en la familia. El trabajo de la mujer. Planificación familiar. Importancia. Métodos anticonceptivos. El divorcio, Causales y consecuencias.

Comunidad local y su proyección a nivel nacional: Comunidad. Conceptos. Autogestión comunal. Voluntariado y participación social. Programas de organización comunal en Venezuela, vivienda, asistencia médica, educación, producción, consumo, conservación ambiental. Instituciones promotoras. Su campo de acción. Asociación. Cooperativismo. Conceptos. Asociación de vecino. Juntas comunales. Federación de Asociaciones de vecinos y de juntas comunales. La comunidad educativa: fundamento y justificación. Seguridad colectiva. Normas de convivencia ciudadana. La comunidad y su relación con el programa nacional de desarrollo.

El sistema político venezolano y sus implicaciones a nivel local: Conceptos de: Patria, Nación, País, Pueblo, Estado, Gobierno. Análisis comparativo. Los símbolos patrios. Origen. Valores de identidad nacional. Defensa y seguridad nacional. Elementos del Estado. Orígenes del Estado y sus funciones. El sistema democrático venezolano: concepto, evaluación, principios, características. Los partidos políticos en Venezuela: Origen, características, importancia. Su aporte en la evolución del país, El sufragio. Procesos de elecciones nacionales, regionales y municipales. El poder público a nivel distrital, estatal y nacional. El Concejo Municipal: Orígenes, Importancia, las alcaldías, organización y funcionamiento a nivel local y nacional. La Constitución Venezolana. Características, deberes y derechos.

Código: 51522 Curso: Currículum (obligatorio)

03U/C

Objetivo Terminal: Analizar diseños curriculares del nivel educativo en el cual se desenvuelven, proponiendo alternativas de solución pertinentes a los problemas que detecte.

Contenidos:

Fundamentos del currículo (sociales, políticos, filosóficos, culturales, psicológicos, económicos y antropológicos).

Diferentes concepciones y corrientes curriculares.

Componentes del currículo: Perfil. Estrategias curriculares. Plan de estudios y programas. Modelos de programas de estudios. Elementos de participación y administración del currículo: facilitador, participante y comunidad. Instalaciones Presupuesto. Servicio de apoyo. Evaluación como una constante en el proceso de diseño curricular.

Enfoques, modelos y estrategias para la elaboración del currículo: Sus implicaciones para el diseño y administración. Instrumentos operativos. El proceso de la

administración del currículo. Principios y criterios. Concepciones y modelos para la evaluación curricular. Procedimientos e instrumentos.

Código: 51524 Curso: Administración educativa (obligatorio) 02 U/C

Objetivo Terminal: Aplicar principios, procedimientos, enfoques y modelos administrativos en la institución escolar.

Contenidos:

El proceso administrativo de la institución escolar: Elementos del proceso administrativo. Etapas del proceso administrativo aplicadas a la organización escolar. Enfoque sistemático del proceso administrativo. Metodologías de trabajo orientadas a la obtención de la eficiencia administrativa.

Bases legales de la administración educativa venezolana: Ley Orgánica de Educación. Reglamento de la Ley Orgánica de Educación. Resolución N° 12.

Administración del trabajo personal: Administración del trabajo personal dentro de una institución. La delegación de funciones como factor de eficiencia.

Los organigramas: Concepto de organigrama. Signos convencionales usados en la preparación de Organigramas. Clasificación de Organigramas. Elaboración de Organigramas.

Administración escolar y educativa: Ámbito de la administración escolar. Funciones de la administración educativa. La administración educativa como cumplimiento a la normativa legal vigente.

La supervisión: Técnicas e instrumentos en supervisión educativa. Características de la supervisión educativa. Papel de la supervisión educativa. Conocimientos de este proceso en una unidad educativa.

La comunidad educativa: Definición. Principios, estructura, bases legales, funciones, organización y funcionamiento.

Administración de recursos organizacionales en la organización escolar: Aplicación de la informática en la administración de recursos materiales, financieros y humanos en la organización escolar. Presupuesto público y privado y bienes nacionales.

Solución de problemas administrativos: Fundamentación jurídica aplicada a la educación y a la comunidad educativa. Modelos y estilos de gerencia, administración y gerencia, desarrollo organizacional.

Código: 51537 Curso: Evaluación de los Aprendizajes (obligatorio) 03 U/C

Objetivo Terminal: Planificar la evaluación de los aprendizajes de los componentes básicos del proceso institucional, utilizando técnicas e instrumentos válidos para cada situación de aprendizaje por evaluar.

Contenidos:

Concepción de la evaluación: Principios y propósitos- Características que definen la evaluación de los aprendizajes.

Tipos y modalidades de evaluación: Según patrón de comparación; Evaluación referida a normas. Evaluación referida a criterios. Según el propósito; Evaluación diagnóstica. Evaluación formativa. Evaluación sumativa.

Modalidades de evaluación: Autoevaluación. Coevaluación. Evaluación unidireccional.
Técnicas e instrumentos de evaluación: Tipos de pruebas. Clasificación de las pruebas.
Validez y confiabilidad de los instrumentos.
Plan de evaluación: Estructuración.
Contrato de aprendizaje. Estrategias de evaluación. Ponderación.
La evaluación de los aprendizajes en la educación básica. Normas y Reglamentos.

Código: 51523 Curso: Estadística 8obligatorio)

03 U/C

Objetivo Terminal: Aplicar los principios de la estadística en situaciones educativas específicas.

Contenidos:

Conceptos básicos de estadística: Breve reseña histórica de la estadística. Propósitos. Conceptos; Estadística, población y muestra, unidad y datos estadísticos, parámetros y estadígrafos. Variables y atributos. Escalas de medición. Sumatorias y productorias. Razón. Proporción. Porcentaje y tasa. Frecuencia. Ejercicios.

Recolección, Organización y Presentación de datos: Recolección de datos; fuentes, métodos e instrumentos utilizados en la recolección y organización de datos; frecuencia y su distribución. Presentación de datos; textual, tabular y gráfica. Tipos de gráficos: gráfica lineal, sectorial y de barras. Histograma y polígonos de frecuencia. Ejercicios.

Análisis de datos: Medidas de tendencia central; media aritmética, mediana y modo, medidas de posición; cuartiles, deciles percentiles. Medidas de variación; rango, varianza, desviación típica. Coeficiente de variación. Medidas de forma: Asimetría y curtosis. Distribución normal. Puntajes típicos. Correlación. Definición. Representación gráfica. Coeficientes de correlación de Pearson. Coeficiente de correlación por rangos ordenados de Spearman. Aplicación de estos conceptos en problemas educativos.

Métodos, técnicas y procedimientos para el proceso enseñanza aprendizaje de la estadística a un nivel básico.

Código: 51515 Curso: investigación Educativa (obligatorio)

03 U/C

Prelación: Introducción a la investigación y Estadística

Objetivo Terminal: Elaborar un ante proyecto de investigación referido a un problema educativo de la Educación Básica, de interés para el participante.

Contenidos:

Relación de la investigación con la docencia: La investigación como recurso auxiliar de la docencia. El rol del docente como investigador. La interdisciplinariedad en la educación venezolana.

El proceso de investigación: Los objetivos y significados de un proyecto de investigación. Adecuación del proyecto de investigación al objeto de estudio y al tipo y nivel de investigación.

Elementos de un proyecto de investigación: Selección de un tema objeto de estudio, formulación del problema. Definición de objetivos. Justificación. Construcción del marco teórico; definición de las bases teórico-conceptuales. Revisión de fuentes de información. Modalidad del estudio. Referencias Bibliográficas. El marco metodológico

de la investigación. Tipos de investigación. Métodos, técnicas y procedimientos a utilizar.

Población y muestra. Técnicas de recolección, análisis e interpretación de datos.

Proyectos de investigación: Elaboración del ante proyecto de investigación. El uso de la computadora en la investigación educativa.

Código: 51582 Curso: Fase I (obligatoria)

02 U/C

Prelación: Educación Básica y Administración Educativa

Objetivo Terminal: Desarrollar habilidades y destrezas que fortalezcan en el participante su capacidad de observación-participante en forma directa e indirecta y que contribuyan a desarrollar los roles de investigador y promotor social.

Contenidos:

Observación de la conducción del aprendizaje en el aula.

Observación de las actividades docentes-administrativas que se cumplen en el aula.

Observación de la relación escuela-comunidad.

Diagnóstico de situaciones socio-educativas que ameriten tratamiento especial para el mejoramiento del aprendizaje y de la función docente.

Ciclo Profesional

Código: 51540 Curso: Geometría (obligatorio)

03 U/C

Objetivo Terminal: Interpretar el concepto de espacio y estructura geométrica, como herramienta que le permita al participante adquirir habilidades y destrezas en la ubicación espacial proporcional.

Contenidos:

La Geometría y su importancia: Importancia de la geometría desde el punto de vista histórico. Noción intuitiva de punto, recta y plano. Posiciones relativas entre puntos, rectas y planos (trazado de paralelas). Segmento (media, división en partes iguales) Segmento de suma y segmento diferencia. Representación de números racionales.

Ángulos, clasificación: Ángulo bisectrices. Medidas de ángulo. Sistema sexagesimal para medida de ángulo. Clasificación. Ángulos. Adyacentes. Complementarios. Rectas perpendiculares (trazado).

La recta y la circunferencia: Circunferencia (lugar geométrico). Posición relativa (entre recta y circunferencia) ángulo al centro. El radian.

Figuras Geométricas: Polígonos (clasificación). Triángulo (clasificación). Relación entre los elementos de un triángulo (ángulos, lados). Alturas, bisectrices y medianas. Semejanza y congruencia. Cuadriláteros (clasificación). Diagonales (propiedades). Polígonos inscritos en la circunferencia. Perímetro de un polígono. Simetría Axial. Área (función área). Área de polígonos. Área de círculo. Áreas de figuras no poligonales.

Cuerpos Geométricos: Sólidos: Paralelepípedos, pirámides, cono, cilindro, esfera, (características: construcción de paralelepípedos y pirámides de distintas bases). Representación en el plano de sólidos. Volumen de sólidos regulares e irregulares. Modelo axiomático de Euclides: Hacer un estudio de algunos contenidos estudiados. Métodos, técnicas y procedimientos para el proceso enseñanza aprendizaje del concepto de espacio y estructura geométrica.

Código: 51577 Curso: Matemática II (obligatorio)
Prelación: Matemática I

03 U/C

Objetivo Terminal: realizar operaciones con números naturales, racionales e irracionales.

Contenidos:

Revisión de las operaciones de N, A y Q. Densidad en Q. Aplicaciones.

Expresión decimal limitada e ilimitada. Fracción generatriz. Ideas de número irracional. Presentación no formal de $\mathbb{R} \cdot \mathbb{R} = \mathbb{Q}$. Orden en R. Operaciones y propiedades de R. Funciones reales: Valor Absoluto. Polinómica Afín y cuadráticas. Exponencial. Logarítmica. Polinomio y función polinómica. Polinomio. Operaciones con polinomio, suma, producto y factorización. Cero de un polinomio. Resolución de ecuaciones en 1º y 2º grado.

Métodos, técnicas y procedimientos para el proceso enseñanza aprendizaje de operaciones con números naturales, racionales e irracionales.

Código: 51578 Curso: Lecto-Escritura (obligatorio)
Prelación: Lengua I

03 U/C

Objetivo Terminal: Crear situaciones de aprendizaje que favorezcan la adquisición de la lecto-escritura.

Contenidos:

Psicología infantil, Psicolingüística y Sociolingüística: Enfoques derivados de la Psicolingüística y de la Psicología cognoscitiva en relación con el aprendizaje de la lecto-escritura. Bases neuro-fisiológicas del lenguaje. Autonomía y funcionamiento del cerebro. Psicología evolutiva y del aprendizaje. Psicolingüística. Sociolingüística.

Métodos: Métodos tradicionales (analíticos y sintéticos). La querrela de los métodos: el fonético, silabeo, frases normales, método global. Otras corrientes metodológicas. El niño como sujeto pasivo del aprendizaje o como constructor de su propio objetivo de conocimiento. Etapas de la construcción espontánea de la lengua escrita.

La lectura y sus principios: La lectura como proceso de interacción entre lector, texto y contexto. Bases neurofisiológicas del significado. Papel de la experiencia y del

conocimiento previo en la comprensión. Influencia del contexto en la comprensión de la lectura. Diferencia entre el decodificador y comprender. Diferencia entre extraer significado y construir significado. Diferencia entre enseñar y propiciar aprendizaje.

Evaluación: La evaluación de la lecto-escritura según métodos tradicionales. Nuevas concepciones sobre la evaluación del proceso de lecto-escritura. Métodos y técnicas y procedimientos para el proceso enseñanza aprendizaje en la lecto-escritura.

Código: 51579 Curso: Lengua II (obligatorio)

02 U/C

Prelación: Lengua I

Objetivo Terminal: Utilizar adecuadamente la lengua nativa en cualquier situación de comunicación, tanto a nivel oral como escrito.

Contenidos:

Discurso hablado expositivo en situaciones formales. Objetivos específicos: Proceso de la comunicación lingüística. Esquema general de la comunicación lingüística, situación o contexto. Coherencia textual. Introducción al análisis textual: Actos del habla, información, la oración y la oración compleja. Dar razones: secuencias de oraciones. Persuadir. Oración simple. Expresar un deseo fragmento original. Informaciones y generalizaciones; sustitución sinonímica complejidad del fenómeno de la sinonímica. Relación entre los sinónimos y la categoría gramatical. Paráfrasis léxica, estructural y total. Paráfrasis textual: parafrasear textos completos. Incremento del vocabulario. Situación, análisis de la situación planteada. Informaciones y generalizaciones: texto o discurso dialogado. Actos de habla frecuentes en la interacción comunicativa de tiempo convencional. Realización lingüística de los actos del habla. Estructura oracional y secuencial de oraciones. Disponibilidades léxicas para la expresión de algunos actos del habla. Relaciones oracionales con conectivos explícitos. Las conjunciones, sus funciones y usos. Situaciones. Análisis de la situación. La pronunciación como fenómeno de coherencia textual. Proformas: los pronombres, función deíctica (deixis). Sustitutos oracionales. Secuencia de oraciones ligada por conectivos implícitos. Elipsis. Informaciones y generalizaciones. Relaciones semánticas entre palabras. Relaciones de contrariedad en oposición (antónimos) complementarios y recíprocos. Análisis de la situación. El tema del texto. Desarrollo del tema. Operaciones que realiza el hablante. Relaciones semánticas entre palabras que no tienen idealidad referencial. Campos semánticos: hiponímia e hiperonímia. Relaciones de hiperonímia. Relaciones basadas en el conocimiento del mundo.

Discurso escrito Expositivo: Evolución de la escritura. Análisis de la situación. Producción y reelaboración del texto. Características del lenguaje propio del discurso: expositivo, informativo. Operaciones de expansión. El valor de la inferencia en la comprensión de un texto. Claves morfosintácticas y gráficas. La estructura de un texto expositivo. El párrafo. Estructura del párrafo. Oraciones dependientes. Problemas que presenta el párrafo en cuanto a definición, aspecto visual gráfico, extensión y contenido. Coherencia del párrafo y entre los párrafos. Información y generalización sobre los procesos. Opciones lingüísticas utilizadas en la explicación de un proceso: de iniciación, simultaneidad y culminación. Análisis de la situación mediante las lecturas recomendadas. Opciones de expansión. Expansión por definición. Tipos de definición. Definición operacional. Expansión en comparación: por analogía, por similitud y contraste. Nexos comparativos. Aplicación de las relaciones anafóricas en la

comprensión del texto. Aplicaciones de las relaciones léxicas en la comprensión del texto. Análisis de la situación planteada. Informaciones y generalizaciones: aplicación de las operaciones de expansión ya conocidas. Análisis de un texto para hacer un resumen. Técnicas del resumen. Pasos. Propósitos de los actos del habla. Aplicación de operaciones de reducción. Clasificación de los actos del habla. Aplicación de las operaciones de reducción. Tercer paso: listado de contenidos esenciales. Cuarto y Quinto. Pasos. Resumen y términos nuevos. Operaciones de reducir. Situaciones y análisis de la situación planteada. Utilización de fuentes de información: registro y almacenamiento de las fuentes de información. Informaciones y generalizaciones. Pasos previos a la redacción de un texto expositivo: Búsqueda de información. Registro de la información. Elaboración del esquema. Cierre del esquema organizado y claro. Redacción de un texto expositivo. Comienzo de un texto mediante la aseveración, interrogación, posibilidad, contraste, relatos, expresiones metafóricas, transcripción de citas, resumen, definición punto de vista personal. El final de un texto expositivo mediante conclusiones, resumen, petición, planteamiento de otro tema, interrogantes. Tópicos fundamentales. El discurso hablado escrito expositivo. Secuencia de oraciones. La estructura del texto expositivo. Propósitos de los actos del habla. Fuentes de información. Resúmenes y redacciones de textos expositivos. Métodos, técnicas y procedimientos para el proceso enseñanza aprendizaje de la lengua.

Código: 51541 Curso: Historia Universal (obligatorio)

02 U/C

Objetivo Terminal: Deducir la incidencia de los hechos históricos universales en el mundo americano y venezolano.

Contenidos:

La civilización occidental y la cultura oriental: Planteamientos técnicos-metodológicos. Conceptos de Historia. Periodificaciones de la historia. Fuentes. Ubicación de la historia de Venezuela en el contexto universal. Concepto de cultura. Cultura y civilización. Concepto de la civilización occidental. La civilización occidental desde sus orígenes hasta el siglo XV. Aportes del hombre de la antigüedad. Las primeras altas culturas. La civilización Greco-latina: organización, política, económica y social; el arte, el derecho y la filosofía. El cristianismo. La Edad Media.

Conformación de las estructuras históricas de los siglos XVI, XVII y XVIII: Diagnóstico del desarrollo del capitalismo en Europa para el momento del contacto con América. Situación de España para ese momento. El capitalismo mercantil y financiero. De la manufactura feudal a la manufactura capitalista. Búsqueda de mercados: Las colonias hispano-lucitana. Producción, consumo e intercambio. La reforma. Contrarreforma. El renacimiento. Y sus Influencia en el desarrollo del proceso cultural hasta nuestros tiempos. Mercantilismo. Monarquías absolutas. Estados nacionales. Europa como polo hegemónico. Estructura ideológico cultural. Su Influencia en el devenir cultural universal hasta nuestros días.

Maduración de las estructuras. Siglo XIX: Del capitalismo industrial al capitalismo monopolista. Realizaciones concretas: Euro-España-América. Asia y África.

Producción, consumo e intercambio. El liberalismo, socialismo y marxismo. Monarquías constitucionales. Resoluciones burguesas. Repúblicas. Nacionalismo. Nuevo imperialismo: Colonización de Asia y África. Estructura ideológica-cultural de Europa en el siglo XIX.

Consolidación y crisis de las estructuras históricas: Siglo XX: Capitalismo monopolista de Estado. Capitalismo monopolista internacional. Las multinacionales: producción, consumo e intercambio. Crisis económica. Formas de gobierno. Primera guerra mundial. Consecuencias políticas y económicas. Capitalismo y socialismo. Las relaciones internacionales: Organismo e instituciones. Cambio de polo hegemónico. El nuevo orden económico internacional. El neo-liberalismo. Estructura ideológico-cultural: La Alemania Nazi: la segunda guerra mundial. Nuevo orden político-geográfico en Europa. Rasgos de la crisis mundial. Estado actual de Europa, Asia. África, América. Métodos, técnicas y procedimientos para el proceso enseñanza aprendizaje de la Historia Universal.

Código: 51580 Curso: Historia de Venezuela (obligatorio)

03 U/C

Objetivo Terminal: Analizar el proceso histórico de Venezuela desde su época precolombina, hasta finales del siglo XIX, destacando la singularidad que lo caracteriza y hasta el presente, haciendo énfasis en su integración del sistema capitalista mundial.

Contenidos:

Sociedad indígena Pre-histórica: Inserción del área venezolana en el proceso histórico mundial, como expansión comercial europea: ruptura del proceso histórico indígena. El mundo indígena como base del mundo colonial. Ocupación espacial, proceso fundacional y expansión en el territorio. Estructura económica (producción, consumo e intercambios). Conformación del modelo agro-exportador. Unidades de producción. Regímenes de trabajo. Las especificaciones regionales: los distintos espacios venezolanos.

Estructura del orden colonial: Instancias político-administrativas, económicas, ideológico-culturales, jurídicas y religiosas. Las instancias como mecanismos de dominación hispánica. Grado de incidencia en los espacios regionales. Instituciones hispánicas como base de nuestras instituciones nacionales actuales (Cabildo, Real Consulado, Intendencia, real Audiencia, Instituciones Eclesiásticas). Dependencia alterna a las Audiencias de Santa Fe y Santo Domingo. Nuevas bases de la legislación comercial: Compañías comerciales. Comercio libre en Venezuela. Determinación del espacio político territorial (provincias, capitanía general).

Proceso de evolución social en el orden hispánico: Niveles de participación y diferenciación social. Contradicciones de y entre los grupos sectores sociales: en lo económico, ideológico-cultural y jurídico-político.

El proceso de independencia: Causas y características fundamentales. Creación y disolución de la unión colombiana. La Nación-Estado. Cronología política básica del

período. Redefinición del espacio político territorial. El modelo agro-exportador: el café en la economía venezolana, latifundio-minifundio. Mano de obra y crédito. Producción y comercialización. Diversos análisis del fenómeno caudillista venezolano y las autonomías regionales. Liberales y conservadores. Gobiernos del Liberalismo Amarillo. Constituciones venezolanas (1830-1864). La organización e institucionalización del Estado capitalista (crisis de Liberalismo Amarillo. El movimiento restaurador liberal y Cipriano Castro).

Crisis del modelo agro - exportador (latifundio y minifundio, la hacienda cafetalera: el tránsito de una Venezuela agro-exportadora a otra rentista petrolera. El patrón de ocupación, organización y apropiación del espacio en la economía petrolera. El Gomecismo. Administración centralista, redefinición y desarrollo del ejército nacional. Situación económica, social, política y cultural de Venezuela desde 1830 hasta 1936 y desde esta fecha hasta nuestros días.

Métodos técnicas y procedimientos para el proceso enseñanza aprendizaje de la historia de Venezuela.

Código: 51552 Curso: Geografía General (obligatorio)

02 U/C

Objetivo Terminal: explicar la interacción de los fenómenos físicos con los hechos humanos que ocurren en el espacio terrestre.

Contenidos:

Evolución y grandes corrientes del pensamiento geográfico: las concepciones y corrientes actuales. La geografía general y la geografía regional. Organización y ordenamiento del territorio.

Elementos de la cartografía: manejo de instrumentos y útiles de elaboración cartográfica, mapas, planos, escalímetro, curvímetro, estereocopio.

La tierra como planeta del sistema solar: la zona de contacto lito-hidrosfera-atmósfera, como asiento de la vida del hombre, sobre el planeta: la litosfera. La circulación zonal de la atmósfera y su expresión en la zonificación climática del planeta. La relación de esta zonificación con la distribución zonal de los paisajes vegetales y de los suelos. Fundamentos de la tectónica de placas para una explicación global del origen y distribución de los océanos y continentes, como también de los procesos endógenos constructores del relieve: La sismicidad y el vulcanismo. Los procesos exógenos que modelan la superficie de la tierra.

Dinámica mundial de la población: distribución. Crecimiento. Composición. El espacio rural. Uso. Sistemas agrarios. Tipos de agricultura. El espacio urbano. Las ciudades, origen y evolución. Las actividades económicas. Sectores económicos.

Métodos, técnicas y procedimientos para el proceso enseñanza aprendizaje de la Geografía.

Código: 51592 Curso: Geografía de Venezuela (obligatorio)

03 U/C

Objetivo Terminal: Analizar el origen y evolución del espacio venezolano y los fenómenos que intervienen en la estructura, funcionamiento y dinámica de ese espacio.

Contenidos:

La situación astronómica y la posición geográfica de Venezuela: Las fronteras venezolanas y sus características; fronteras terrestres y fronteras marítimas. Las fronteras terrestres de Guyana, con Brasil y con Colombia. Longitud de los límites y características de cada zona fronteriza. Las fronteras marítimas con otros países del Caribe Antillano. Los espacios marítimos venezolanos: áreas marinas y submarinas. El mar territorial, la zona económica exclusiva y la plataforma continental.

Fundamentos naturales del espacio venezolano: Los grandes tipos regionales de relieve y sus principales características como producto de la interacción del relieve, del clima, de la hidrografía, de la vegetación y de la fauna, a saber: La Guayana, el sistema montañoso del Caribe, el sistema de los Andes, los valles y serranías de Falcón-Lara, Yaracuy, la depresión central llanera, la depresión del Lago de Maracaibo. El Delta del Orinoco-SanJuan, los espacios Marítimos insulares y fachadas litorales.

Dinámica del espacio geográfico venezolano: La población venezolana. Evolución histórica. Poblamiento. Crecimiento. Distribución actual de la población. Población rural. Población urbana. Composición por edad y sexo. Movilidad. Migraciones internas y externas. Problema del éxodo rural.

Las ciudades venezolanas: Origen, crecimiento, características. Localización (sitio y posición). Los grandes problemas urbanos del país: la vivienda, transporte, vialidad, salud, contaminación y servicios.

Las actividades agropecuarias: Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca. Principales renglones y su localización. Problemas actuales del medio rural venezolano: tenencia de la tierra, productividad y rendimiento. Uso de técnicas. Nivel de vida (servicios, indicadores socioeconómicos, etc.) La industria, el comercio y los servicios: Las actividades de transformación. Los recursos naturales y energéticos. La industria. Localización y tipos. El comercio interior y exterior. Transporte. Comunicación Servicios. Análisis de las disparidades regionales desde el punto de vista socioeconómico.

Análisis regional: Diagnóstico físico y socio-económico de interés regional: organización y evolución de los espacios. Distribución de la población y sus actividades. Problemas de origen geográfico. Alternativas de solución a dichos problemas. Trabajo de campo. Métodos, técnicas y procedimientos para el proceso enseñanza aprendizaje de la Geografía de Venezuela.

**Código: 51593 Curso: Realidad socio-económica de Venezuela (obligatorio)
03 U/C**

Objetivo Terminal: Analizar la realidad venezolana en su contexto histórico, político, económico y cultural.

Contenidos:

Economía y Ciencias Políticas: Fundamentos de economía y de ciencias políticas. Sociedad, economía y desarrollo. Venezuela como unidad político-territorial. Caracterización de la realidad socio-económica de Venezuela.

Conformación de la sociedad venezolana en cuatro períodos: Etapa previa al siglo XX: Las características étnicas y culturales que conformaron la sociedad colonial

venezolana. Características del sistema de producción agrícola. La estructura social y al etapa independentista. La dependencia euro-española.

La guerra de independencia y sus efectos sociales y económicos: La situación general del país en las cinco últimas décadas del siglo XX.

Situación imperante a comienzos del siglo XX: El caudillismo; Castro y Gómez. La economía agrícola y el paso hacia una economía minero-extractiva. El petróleo, las concesiones. Situación del país para 1935. Los cambios y la búsqueda de un sistema democrático. Avances sociales, económicos y culturales. El 18 de octubre de 1945 y el 23 de enero de 1958.

Situación del país a partir de 1958: Gobierno de Rómulo Betancourt, La confluencia democrática de diferentes tendencias. Análisis de los gobiernos democráticos. Grupos de presión y los factores de poder en Venezuela. Venezuela y el orden internacional. Integración económica, cultural, mundial y latinoamericana. Situación Socio-económica de Venezuela desde 1982 hasta la actualidad.

Código: 51529 Curso: Proyecto (obligatorio)
Prelación: Investigación Educativa

03 U/C

Objetivo Terminal: Elaborar un proyecto de investigación, sobre la base de un problema educativo específico de la educación básica.

Contenidos:

Elaboración de un proyecto: Selección de un tema específico referido al contexto educativo. Definición del problema. Justificación. Formulación de objetivos. Recopilación de la información teórica (selección del marco teórico).

Esbozo del marco teórico del proyecto: Organización general de los aspectos de un marco teórico; Bases teóricas; Modalidad del estudio. Revisión Bibliográfica.

Diseño del metodológico del proyecto: Diseño del marco metodológico. Descripción del tipo de investigación a desarrollar en el proyecto. Descripción de los métodos, técnicas y procedimientos. Descripción de la población y muestra. Técnica de recolección de datos. Diseño del experimento cuando se trate de investigación experimental o cuasi-experimental, indicando el diseño y sus características; Hipótesis, variables, indicadores, tratamiento y tipo de análisis.

Conformación del proyecto. Aplicación de las técnicas y normas para la elaboración de informes.

Código: 51581 Curso: Seminario de Trabajo Especial de grado (obligatorio)
03 U/C

Prelación: Proyecto

Objetivo Terminal: Desarrollar las competencias relacionadas con los procesos metodológicos de investigación y de comunicación oral y escrita mediante la elaboración y presentación del Proyecto de Trabajo Especial de Grado.

Contenidos.

Presentación de Anteproyecto de investigación por parte de los participantes. Discusión grupal sobre los aspectos planteados. Un problema de su área de estudio, factible de investigación, un esbozo de marco teórico o referencial, y un marco metodológico que contenga como mínimo: el Diseño de la investigación y las técnicas de recolección y análisis de datos.

Reajuste de los Anteproyectos sobre la base de las observaciones formuladas al contenido y la forma del informe mediante seguimiento y asesoría permanente. Se hará hincapié en la determinación de un problema factible de investigación; en la conformación de un marco referencial o teórico que apoye el trabajo y en el establecimiento de un marco metodológico que explicita el proceso a seguir para el logro de los objetivos propuestos.

Presentación oral y escrita del Proyecto de Investigación (Trabajo Especial de Grado) por parte de cada uno de los participantes del seminario.

La evaluación del proyecto será conforme a las normas del Trabajo Especial de Grado de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez y al Instructivo sobre Evaluación.

Código: 51589 Curso: Trabajo Especial de Grado (obligatorio) 03 U/C
Prelación: Seminario de Trabajo Especial de Grado

-Lineamiento-

Entre las obligaciones académicas del eje de investigación se incluye el Trabajo Especial de Grado (TEG), el cual está concebido en el Régimen de Estudio como una técnica de aprendizaje y como un requisito a cumplir por el participante para la obtención del título correspondiente.

De acuerdo con el Reglamento sobre Régimen de Estudios, el Trabajo Especial de Grado es el producto de un proceso de investigación sobre un aspecto específico de la carrera o del área de especialización y puede ser desarrollado bajo las modalidades de Tutorizado o No Tutorizado.

Según el artículo 22 del citado Reglamento “El proceso de elaboración, presentación y aprobación del Trabajo Especial de Grado se regirá de acuerdo con las normas establecidas para la Universidad” (UNESR, 1989 Pág. 8). En atención al artículo mencionado, se recomienda consultar las “Normas para la elaboración y presentación del Trabajo Especial de Grado” aprobadas por el Consejo Directivo con fecha 05.12.90. En relación con la evaluación del Trabajo Especial de Grado, se recomienda enfatizar en aspectos como: La organización y estructura del trabajo, pertinencia de la revisión bibliográfica con el tema y metodología desarrollada, pertinencia de la metodología con el tópico estudiado, adecuación de los resultados a los propósitos del estudio y la correspondencia entre el tratamiento dado al tema de investigación y las técnicas propias de la disciplina. Además, deberán seguirse las pautas dadas en el instructivo para la Evaluación del Trabajo Especial de Grado, Comisión Académica 1991.

Código: 51560 Curso: Problemas de la Educación en Venezuela (obligatorio)
03 U/C

Prelación: Realidad Socio-económica de Venezuela.

Objetivo Terminal: Analizar los problemas del sistema educativo venezolano en su dimensión histórica, organizativa y social, como fundamento para la comprensión objetiva y reflexiva del contexto donde desarrolla su labor como docente en educación integral.

Contenidos:

Épocas de la educación en el proceso histórico venezolano.

Elementos que definen cada época de la educación venezolana.

Estructura del sistema educativo venezolano.

Resultados obtenidos en la solución de los problemas de la educación venezolana.

Problemas del sistema educacional venezolano y posibles soluciones.

Código: 51594 Curso: Música y Artes Escénicas (obligatorio)
02 U/C

Objetivo Terminal: Identificar el arte en sus manifestaciones musicales y escénicas, en función de la promoción de un despliegue, libre de todas las potencialidades y la formación de la personalidad del participante.

Contenidos:

La educación estética en la expresión musical y escénica: La educación estética, fines y propósitos. La psicomotricidad. El mundo afectivo del niño y su relación con la expresión estética. La expresión artística del niño, su proceso evolutivo. Los elementos de la expresión corporal.

La expresión artística del niño. Recursos Sonoros: Instrumentos musicales, su uso. Ejercitación auditiva, identificación de objetos sonoros. Los elementos melódicos y rítmicos en la expresión artística musical, cantos, instrumentos y elementos del sonido. Formas musicales simples: lenguaje musical.

Artes Escénicas: Juegos dramatizados. El teatro. Joropo, Pasos y Figuras. Las danzas regionales, su coreografía. Los títeres, marionetas y payasos, expresión y técnica del manejo y la elaboración. La puesta en escena. Construcción de teatrino. El teatro infantil. El teatrino no escolar. La vida de la comunidad y la escuela. Metodología para el proceso enseñanza aprendizaje de la música y las artes escénicas.

Código: 51595 Curso: Artes Plásticas (obligatorio)

03 U/C

Objetivo Terminal: Analizar los fines, propósitos y elementos expresivos de la educación estética y su influencia en la expresión artística del niño de educación básica, aplicando las técnicas, medios y herramientas de las artes plásticas.

Contenidos:

La educación estética en la expresión plástica: La educación estética en la expresión plástica, fines y propósitos. La educación estética en la educación básica venezolana. Las producciones artísticas de los niños, criterios para su análisis y su expresión. Organización de carteleros y exposiciones.

Las artes plásticas y el desarrollo evolutivo: La expresión artística del niño, su proceso evolutivo. Recursos plásticos, verbales, corporales y sonoros. Dibujo, modelado, pintura y construcciones.

La expresión estética. Sus implicaciones metodológicas: Elementos de Curriculum en los programas de la educación estética. La expresión estética y sus implicaciones metodológicas a nivel de instrucción y evaluación. Análisis del sentido estético de los medios utilizados en las expresiones escénicas plásticas y musicales de Venezuela en el contexto latino-americano y universal. Aportes venezolanos al desarrollo de la expresión estética infantil-Bibliografía, publicaciones, programas e instituciones.

Métodos, técnicas y procedimientos para el proceso enseñanza aprendizaje de las Artes Plásticas.

Código: 51542 Curso: Educación para el trabajo (obligatorio) 02 U/C

Objetivo Terminal: Fomentar el valor del trabajo como vía de autorrealización individual y grupal.

Contenidos:

Marco teórico de la educación para el trabajo: El trabajo en el contexto nacional y sus relaciones con la dinámica internacional. Desarrollo histórico del trabajo en Venezuela. La formación para el trabajo en Venezuela. Antecedentes, importancia, fundamentación. La educación y el trabajo.

El trabajo como medio para la autoevaluación y creatividad: Técnicas y procesos básicos de los trabajos propios de las áreas: Industrial, Comercial, Agropecuaria y Tecnología del hogar. Procesos básicos. Herramientas, materiales, Materia prima, Equipos normas de seguridad industrial y personal. Cálculo de costos.

Recursos de la comunidad en función de la educación para el trabajo: Diagnóstico. Clasificación. Selección. Usos. Docente en servicio.

El proceso didáctico del área educación para el trabajo: La planificación en el área educación para el trabajo. Estrategias metodológicas para la enseñanza de procedimientos de trabajo, valores y creatividad del trabajo. Estrategias de aprendizaje dirigidas a fortalecer el mantenimiento del hogar, escuela y comunidad. Procedimientos de evaluación para registrar el logro de objetivos de esta área.

Código: 51543 Curso: Educación Ambiental (obligatorio) 02 U/C

Objetivo Terminal: Analizar los peligros de la acción del hombre sobre el planeta, mediante el estudio de las diversas interacciones que ocurren entre el hombre y el medio natural.

Contenidos:

Educación ambiental, conceptos: Ciencias ambientales, sus objetivos y fundamentos; El ecosistema, las interrelaciones, energía, ciclos, cadenas de alimentos, el medio rural, y el medio urbano, tendencias mundiales relativas al ambiente, organizaciones dedicadas a la preservación del medio ambiente. La educación ambiental en la formación del participante.

Características ambientales en Venezuela: Características ecológicas, geopolíticas, y socio-económicas de Venezuela. Los grandes ecosistemas del país y sus principales

problemas, los sistemas agrícolas; Venezuela como unidad ambiental.

Contaminación ambiental y desarrollo: Contaminantes, conceptos, control y evaluación de los contaminantes en el aire, agua y suelo. La contaminación, la industria de alimentos y sus efectos contaminantes, los desechos y su reciclaje. Desarrollo tecnológico y contaminación.

Planificación y legislación ambiental en Venezuela: La planificación en Venezuela. Los organismos encargados, los planes de la Nación, la planificación urbana, industrial, agrícola, bases que sustentan una planificación ecológica, la legislación ambiental en Venezuela. La Ley Orgánica del Ambiente.

Código: 51587 Curso: Ciencias I (obligatorio)

03 U/C

Prelación: Educación ambiental

Objetivo Terminal: Explicar los hechos y fenómenos que ocurren en el universo desde un punto de vista sistemático.

Contenidos:

Ciencia y tecnología: Características fundamentales del razonamiento científico y del razonamiento técnico. El conocimiento científico y no científico. Características fundamentales. El método de la matemática: axiomático deductivo.

Corrientes epistemológicas contemporáneas: neo-empirismo y falsacionismo. Ciencia y tecnología. Características.

El universo como sistema: Conceptos básicos sobre la teoría del sistema. Introducción. Concepto de sistema. Sistemas aislados, abiertos y cerrados. Características de los sistemas físicos, químicos, biológicos y ecológicos. Los sistemas abiertos y la 2^{da} ley de termodinámica. Tipos de energía. Cambio y conservación de la energía. Los procesos de las ciencias y el razonamiento lógico-matemático para describir el planeta tierra. El sistema solar y sus relaciones. La interpretación de los sistemas materiales. La litosfera, la hidrosfera, la atmósfera y la biosfera.

Los sistemas químicos: Diversos tipos de materiales presentes en la tierra. Materiales que se encuentran en la naturaleza como sistemas químicos: mezclas, soluciones, coloides y sustancias.

Los sistemas vivientes: La población como sistema. Dinámica poblacional; factores que afectan el crecimiento de las poblaciones: mortalidad, natalidad inmigración, la reproducción como función que permite la continuidad de las poblaciones en cadenas alimentarias. Ciclos de los materiales y flujo de la energía.

Métodos, técnicas y procedimientos para el proceso enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales.

Código: 51588 Curso: Ciencias II (obligatorio)

03 U/C

Prelación: Ciencias I

Objetivo Terminal: Explicar los hechos y fenómenos que ocurren en el universo a partir de una concepción científica.

Contenidos:

Ciencia, tecnología y aprendizaje de la ciencia: El pensamiento científico como generador de; Actitudes, crítica, reflexiva, democrática, participativa, creadora, innovadora, flexible. Conceptos, principios, teorías y leyes que desarrollan valores para la sobrevivencia. Una base social para lograr el desarrollo en el plano nacional. Una conciencia que permita comprender al medio y transformarlo para mejorar la calidad de vida del venezolano. Aplicación de metodologías para la enseñanza de la ciencia en el 1^{er} ciclo de la educación básica. Redescubrimientos, dinámicas grupales, proyectos, estudio independiente, enseñanza audio-tutoriales.

La materia y sus interacciones: Gravitatoria, Eléctrica y Magnética: Las cantidades físicas fundamentales; Longitud, tiempo y masa. Sus medidas, magnitud y error. Cantidades vectoriales y escalares. La representación gráfica en la física. Fuerza, aceleración. El movimiento, sistema de referencia. Leyes de Newton. Leyes de gravitación universal, campos gravitatorios, energía y trabajo. Concepto de modelo físico: modelo corpuscular y modelo ondulatorio. Vibraciones y ondas. La luz. Óptica. Electricidad y Magnetismo.

La materia. Propiedades y cambios: Propiedades y cambios de la materia. Cambio físico y cambio químico. Los electrones y el núcleo atómico. El modelo atómico, la molécula, la tabla periódica y los elementos. Interpretación de las propiedades de las familias de los elementos de la tabla periódica: reactividad, radio atómico, radio iónico, radioactividad. La química inorgánica su importancia en la utilización de los recursos mineros. La química orgánica o del carbono. Hidratación, la nomenclatura orgánica. La importancia del carbono en el desarrollo de la industria petrolera. La teoría cinético-molecular, los cambios físicos: gas líquido y sólido. El orden, desorden y cambio. La química del agua: la bio-química o química de la vida.

La homeostasis a nivel del individuo: Procesos vitales que ocurren en los grandes grupos de plantas y animales: estructuras y mecanismos que utilizan los seres vivos para mantener un equilibrio dinámico interno: Digestión, circulación o transporte; respiración y excreción. La fotosíntesis como proceso generador de energía y de materiales. Los sistemas de relación e integración en los animales: órganos sensoriales, nerviosos y endocrinos. Estructura de los vegetales que permiten su relación e integración con el medio: los estomas, la raíz y zonas de crecimiento.

**Código: 51596 Curso: Desarrollo de Procesos Cognoscitivos (obligatorio)
03 U/C**

Prelación: Psicología del Desarrollo

Objetivo Terminal: Desarrollar habilidades cognoscitivas en los participantes.

Contenidos:

Justificación y Fundamentación del área: Bases teóricas del desarrollo cognoscitivo. Diferentes enfoques sobre la inteligencia. Principio de modificabilidad cognoscitiva. Cognición y metacognición. Contexto socio-educativo actual y sus exigencias en términos del manejo de habilidades cognoscitivas. Tres líneas de intervención en el mundo en cuanto al desarrollo: pensar, aprender sobre pensar, y aprender para pensar. Acciones que se están realizando en Venezuela. Factores Psicosociales y las implicaciones éticas estrechamente vinculadas con el desarrollo cognoscitivo.

Deficiencias en las funciones para la ejecución de una tarea: Diagnóstico de las

deficiencias cognoscitivas en cada una de las fases del acto mental; entrada, proceso y salida. Estudio de las respuestas dadas en el diagnóstico del origen de las dificultades; Deficiencias en cada una de las fases anteriormente señaladas.

Desarrollo de los procesos cognoscitivos básicos: Observación, comparación, clasificación, análisis-síntesis: Diferencia entre proceso, estrategia y habilidades cognoscitivas. Solución de problemas. Pensamiento crítico y pensamiento creativo, una aproximación al desarrollo de las destrezas cognoscitivas.

Aplicación de los diferentes enfoques en el estudio de casos.

Código: 51544 Curso: Educación Física y Deportes (obligatorio) 02 U/C

Objetivo Terminal: Contribuir a la formación de un docente que se desenvuelva integralmente, apto para aplicar los conocimientos adquiridos en Educación Física y Deporte y sus experiencias de aprendizaje para el logro de una mejor educación efectiva.

Contenidos:

Marco teórico de la educación física y el deporte: Conceptualización y características de la educación física y el deporte. Valor e importancia. Principio y justificación.

Áreas y medios de recreación: Deportiva. Recreativa. Vida al aire libre (excursiones, paseos, visitas, exploración del medio ambiente). Expresión social-cultural. Recreativa, diseño. Construcción de objetos populares, dramatización, expresión corporal, instrumentación de bailes populares y de la localidad. Juegos tradicionales al aire libre, sociales, psicomotores, afectivos, emocionales y pre-deportivos. Roles y funciones del promotor de la recreación, como medio para desarrollo social del hombre.

Implicaciones Psicosociales de la educación física y el deporte: Efectos sociales, efectos psicológicos. Efectos emocionales. Características y proyecciones.

Habilidades preceptuales: Movimientos segmentales (extensión, flexión, rotación, etc.), movimientos totales (giros hacia la derecha e izquierda, desplazamientos a fondo, movimiento oculto manual. Patrones de movimientos innatos (caminar, correr, saltar, lanzar). Patrones de movimientos adquiridos. Actividad de equilibrio. Variables del campo psicomotor.

Metodología para la enseñanza y aplicación de juegos, la educación física y el deporte: Principios biomecánicos del aprendizaje motor. Estructura y filosofía del sistema cardiovascular, digestivo, nervioso, óseo y muscular y las implicaciones del ejercicio físico en cada uno de ellos. Variables que inciden en el rendimiento motriz del niño; nutrición, condición sicosomáticas, entre otros. Responsabilidad del docente dentro de la política educativa. La Ley Especial de Deportes. La legislación deportiva venezolana y estatutos del Comité Olímpico Venezolano.

Métodos, técnicas y procedimientos para el proceso enseñanza aprendizaje de la educación física y el deporte.

Código: 51583 Curso: Fase II (obligatorio) 04 U/C

Objetivo Terminal: Roles de Facilitador, orientador, administración y promotor social.

Contenidos:

Diagnóstico de situaciones que ameriten tratamiento especial en el desempeño de roles de parte del docente-facilitador.

Selección de estrategias y recursos institucionales e Instruccionales que contribuyan a la satisfacción de las situaciones diagnosticadas.

Simulación del desempeño docente como facilitador, administrador y promotor social. Identificación y estudio de casos, retroalimentación, ejecución de los roles.

Código: 51584 Curso: Fase III (obligatorio) 04 U/C

Objetivo Terminal: Demostrar dominio de la planificación, administración, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en situaciones reales.

Contenidos:

Planificación y ejecución de actividades de aprendizaje.

Plan de curso. Plan de unidad. Plan de clase.

Planificación y ejecución de actividades para la comunidad.

Plan de acciones para la comunidad.

Código: 51585 Curso: Fase IV (obligatorio) 04 U/C

Objetivo Terminal: Desarrollar un proyecto educativo en la comunidad que aporte soluciones a las necesidades detectadas.

Contenidos:

Planificación del proyecto.

Situación del problema. Identificación del problema. Metodología para el desarrollo del proyecto. Factibilidad de ejecución. Recursos. Evaluación del proyecto.

Elaboración y presentación del informe de la gestión cumplida y del plan de seguimiento.

Curso Electivo

Código: 51512 Curso: Fundamentos de Andragogía 02 U/C

Objetivo Terminal: Analizar las bases teóricas que sustentan la Andragogía, a la luz de las diferentes corrientes del pensamiento educativo contemporáneo.

Contenidos:

Concepción clásica de la educación: Origen de la educación de adultos. Concepción de la educación permanente. Concepto de educación para adultos. Definición etimológica y teleológica de Antropagogía, la pedagogía y la andragogía. Origen de la andragogía. Interdisciplinariedad. El proceso andragógico, elementos, el hecho andragógico: autores: F. Adam, M., Knowles, J. R. Kidd y R., Axford.

Diferentes conceptos de andragogía: Educación recurrente. Andragogía y desarrollo socio-económico. Programas andragógicos: Alfabetización, primaria, media, capacitación. Educación superior. Educación comunal. Necesidad de una filosofía andragógica. Principios filosóficos, psicológicos y educativos de la andragogía. El facilitador y el participante. La relación horizontal. La auto-responsabilidad. El

autoaprendizaje. La autogestión. La participación. La autorrealización. La cogestión. La acreditación de aprendizaje.

Caracterización de la adultez: Noción de maduración, desarrollo físico y psicológico. Noción de la infancia, pubertad, adolescencia, juventud, adultez y senectud. La madurez y la adultez. Diversos conceptos y características del ser humano adulto: antropológicas, sociológicas, legales y económicas.

Psico-Andragogía: Concepto. Clasificación. La psicoandragogía: concepto, objeto de estudio. La Psicología del aprendizaje del adulto. Campo de la Psico-Andragogía. Los fenómenos psicológicos. Los determinantes psicológicos. La experiencia. Las necesidades y el aprendizaje. Las expectativas. Los intereses y el aprendizaje. Las ecuaciones y el aprendizaje. Los sentimientos y el aprendizaje. Motivación, actitudes y aprendizajes. La Psicología del trabajo. La Psicología diferencial.

Metodología Andragógica: Las experiencias de aprendizaje. La relación interpersonal Participante-Facilitador. La educación como práctica de la libertad. Tesis de la concientización de Paulo Freire. Tesis de la Escuela Abierta de Ilia de Bernard. Tesis de la Sociedad desescolarizada de Iván Illich. Tesis de la formación continua de adultos de P. Goguelin. Tesis del “Proceso de convertirse en persona” de Carl Rogers. Técnicas directivas y no directivas. La técnica de estudio independiente. Las técnicas grupales en la educación de adultos. La educación a distancia. El uso de medios audiovisuales e impresos. Uso de las técnicas de observación y de investigación.

Evaluación andragógica: La evaluación de base andragógica. Naturaleza: Andragógica, horizontal, participativa, flexible, activa, comparativa. Características: Válida, confiable, integral, acumulativa, continua, práctica. Funciones: Participativa, diagnóstica, formativa, sumativa. Planos: Cognoscitivo, afectivo, motriz, ético, cívico, productivo. Bases: Criterio absoluto, relativa capacidad, proceso de interpretación, métodos, técnicas, instrumentos.

Desarrollo de la educación de adultos y de la andragogía en Venezuela: Origen de la educación de adultos en Venezuela. La Asociación Nacional de Educación de Adultos. Organización y funciones de la Dirección de Educación de Adultos. El derecho 208 sobre la educación permanente de adultos. La Ley Orgánica de Educación y la Educación de Adultos. La Andragogía y la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.

Código: 51514 Curso: Actividades deportivas, culturales y recreativas 02 U/C “Deportes” o “Teatro”

“Deportes”

Objetivo Terminal: Dominar los sistemas de preparación física. Los principios y fundamentos del deporte seleccionado.

Contenidos:

Conceptos y principios del deporte: Concepto y principios del deporte, clasificaciones, valores formativos, implicaciones del deporte en la sociedad actual. Educación, recreación y competencias. Aspectos psicosociales del deporte.

La actividad física y la salud: La aptitud física y la salud, factores de riesgo de enfermedades Cardiovasculares, Metabolismo, Nutrición, Control de peso, Problemas

postulares, evaluación de la aptitud física, componentes. Fundamentos anatómicos y fisiológicos de la actividad física. Nociones básicas del sistema muscular y óseo. Aparato respiratorio. Sistema cardiovascular. La sangre, características y funciones. Aspectos fisiológicos básicos de la respiración, circulación y la contracción muscular.

El entrenamiento deportivo: El entrenamiento deportivo. Principios, objetivos, formas de trabajo. Sistema de entrenamiento, diferencias. Desarrollo de las cualidades físicas, resistencia, fuerza, velocidad, coordinación. Ejercicios aeróbicos, importancia, formas. La preparación física. Pruebas exploratorias de la aptitud física. Ejercicios de acondicionamiento físico general. Ejercicios para el desarrollo de la resistencia aeróbica. Ejercicios de efectos generales y localizados para el desarrollo de las cualidades físicas básicas: flexibilidad, fuerza, potencia, resistencia y coordinación. Marchas, trotes, carreras y rebotes. Aplicación del entrenamiento en circuito. Pruebas de aptitud física. (Baterías de pruebas).

Técnica deportiva, teoría y práctica de un deporte: La Universidad Nacional Experimenta Simón Rodríguez, ofrece al participante la oportunidad de escoger una de las siguientes disciplinas deportivas: Béisbol, Gimnasia, Voleibol, Tenis de Mesa y Natación. Principios de la disciplina seleccionada y práctica de la misma.

“Teatro”

Objetivo Terminal: Utilizar conocimientos básicos de las artes escénicas en función de su crecimiento personal y de la función docente.

Contenidos:

Historia del teatro: Orígenes del teatro. Primeras manifestaciones: De las Cuevas de Altamira a la danza y el grito como representación teatral. Grecia: Tespis viste al teatro. La tragedia y la comedia. Esquilo, Sófocles. Eurípides y Aristófanes. Roma: Pan y Circo a pesar de Plauto y Terencio.

El Medioevo y la Edad de Oro: El medioevo; del auto de los Reyes Magos a la Frasa de Micer Phatelim.

Siglos XV – XVI: El Renacimiento; Inglaterra: De Isabel I y Shakespeare al Ensañamiento de Cromwel y a la Comedia de Arte. Teatro español. Lope de Rueda y sus cómicos de la lengua. Lope de Vega. Calderón de la Barca. El Clasicismo Francés Cornielle. “El hombre como debe ser “. El teatro de Racine: “El hombre como realmente es” . El teatro de Moliere: “Corrijamos al hombre divirtiéndonos”.

Siglos XVIII-XIX: Romanticismo; Fausto de Goethe (Alemania). José de Zorrilla; “Don Juan” (España). El naturalismo; Influencia de Zola, el teatro libre de Antonia, Visen y Strindberg.

Últimas manifestaciones del teatro: El impresionismo; Chejov y Stanislavsky en el teatro de Moscú. El simbolismo. Los ciegos de Masterlinck. Teatro de vanguardia; de Jarrín a la Post-Guerra. Teatro contemporáneo; Del teatro y del antiteatro. Teatro Latinoamericano: El Popol-Vuh, el Ollantay y otras manifestaciones del teatro latinoamericano y venezolano.

Técnicas de Actuación: técnicas de actuación; Reactivación del lenguaje corporal (voz-cuerpo). Ejercicios: Calentamiento, relajación, concentración e improvisación. Expresión oral: Dicción, Tono de Voz. Lenguaje gestual: mímica. Poses, técnicas de entrada y de salida del escenario.

La puesta en escena: El actor. La escenografía. La utilería. El vestuario. El maquillaje,

la música, el sonido y la iluminación.

Código: 51076 Curso: Dinámica de grupo II
Prelación: Dinámica de grupo I

02 U/C

Objetivo Terminal: Aplicar las técnicas de interacción grupal en el rol de facilitador de aprendizaje.

Contenidos:

El proceso de ayuda en un grupo de aprendizaje: Concepto de proceso de ayuda. Factores que favorecen el proceso de ayuda en un grupo de aprendizaje. Factores que obstaculizan el proceso de ayuda en un grupo de aprendizaje. El docente y el proceso de ayuda en un grupo de aprendizaje. Ejercicio de simulación.

El proceso de un grupo según el modelo de Carl Rogers: Fases del proceso grupal según el modelo de Carl Rogers. Secuencia de estas fases en un grupo de aprendizaje. El rol del docente en cada una de las fases del modelo de Carl Rogers. Aplicación en estudio de casos.

El proceso grupal según el modelo NTL: Fases del proceso grupal según el modelo NTL. Fases de dependencia. Fase de interdependencia. Sub-fase, en el proceso grupal según el modelo NTL. El rol del docente como facilitador de un grupo, de acuerdo al modelo NTL. Aplicación de estudio de casos.

Técnicas grupales: Técnicas grupales. Concepto. Aplicación de las técnicas de grupo en grupos de aprendizaje. Las técnicas grupales y el proceso de un grupo. Aplicación en la solución de problemas.

Código: 51561 Curso: Deontología

02 U/C

Objetivo terminal: Exponer el código de ética profesional propia, con énfasis en la relación consigo mismo, con su entorno, con su labor docente y con su especialidad, a partir d una actividad crítica y reflexiva.

Contenidos:

Ética: definición, diversos enfoque – elementos, elementos constitutivos, conceptos de moral, relación entre ética y moral.

Metafísica – Epistemológica. Axiología. Teología, conceptos, definiciones y elementos. Moralidad. Derecho. Moralidad y derecho.

Declaración universal de los derechos del hombre. Declaración de los derechos del niño.

Fundamentaciones históricas. Grecia y Roma antiguas. Euroaméricas Modernas y Contemporáneas.

Orientaciones éticas del Estado venezolano.

Modelos de Códigos de ética profesional.

Constitucional nacional. Ley Orgánica de Educación. Valores. Orientaciones filosóficas del Estado venezolano. Educación básica.

El perfil del docente venezolano. El perfil del docente de educación integral.

Ideas éticas de venezolanos ilustres en el área de educación.

Sobre la crisis de la Venezuela actual. Crisis educacional – ética y actualidad.
Problemática de la educación integral. Familia. Comunidad y Sociedad.
Propuesta de un esquema para desarrollar un código de ética profesional, personal.
Reglamento del ejercicio de la docencia en Venezuela. (1991) (ME)
Reglamento de la supervisión en Venezuela. (1990) (ME)

Código: 51526 Curso: Cátedra Bolivariana

02 U/C

Objetivo Terminal: analizar el pensamiento de Bolívar en sus dimensiones política, social y educativa.

Contenidos:

Visión panorámica del mundo en la época de Bolívar: Proyección universal de Bolívar en el mundo de su tiempo. Visión cronológica de la carrera política de El Libertador. Influencias filosóficas en la formación intelectual de Bolívar.

El pensamiento bolivariano ante el problema de la organización de los poderes del Estado: Bolívar ante el problema de la integración hispanoamericana. Los principios políticos fundamentales: el concepto bolivariano de igualdad, libertad individual (el problema de la esclavitud), la soberanía popular, la moral republicana y las virtudes del poder moral. Principales documentos para ser analizados. El discurso pronunciado en la Sociedad Patriótica el 03 – 07 de 1811. “Manifiesto de Cartagena” (15 – 12 – 1812), “Decreto de Guerra a Muerte” (15 – 06 – 1815), “La Carta de Jamaica” (16 – 09 – 1815), “Decreto de Carúpano” (02 – 06 – 1816), “Discurso de Angustura” (18 – 03 – 1819). Mensaje al congreso constituyente de Bolivia y opiniones de Bolívar sobre su proyecto de constitución contenidas en diversas cartas.

Mensajes, Decretos y proclamas a partir de 1826: El mensaje al Congreso constituyente en Bolivia (1826), Congreso Anfictiónico de Panamá, (22 – 06 – 1829). Mensaje a la Convención de Ocaña. (09 – 04 – 1828). El decreto orgánico de la dictadura y la proclama a la República de Colombia (27 – 08 – 1828). El mensaje al Congreso Constituyente de Colombia, (02 – 01 – 1830). La Última Proclama del Libertador y varios documentos de Bolívar en los cuales refiere sus proyectos hispanoamericanos. Cartas y manifiestos y otros.

Código: 51530 Curso: Estrategias y Recursos Instruccionales

03U/C

Objetivo Terminal: seleccionar, adaptar, organizar y utilizar recursos de aprendizajes válidos para la consecución de los objetivos Instruccionales propuestos.

Contenidos:

Técnicas y procedimientos tecnológicos: técnicas y procedimientos metodológicos para la facilitación del aprendizaje; consideraciones básicas sobre el proceso instrumental, sus componentes e interrelaciones, criterios de selección metodológicas. Métodos centrados en el participante: individualizados – socializados.

Organizaciones específicas de aprendizaje: aplicación de métodos y técnicas para la ejecución de una secuencia de aprendizaje específica.

Normas generales sobre los recursos del aprendizaje: comunicación y aprendizaje,

contribución, modelos y procedimientos empleados en la selección, producción y uso de recursos para el aprendizaje.

Clasificación de los recursos para el aprendizaje: definición, finalidad, características, usos, ventajas y limitaciones.

Elaboración de recursos para la facilitación del aprendizaje de acuerdo con los medios disponibles: producción de recursos para el aprendizaje. Evaluación de recursos para el aprendizaje. Criterios de evaluación. Esquemas y procedimientos de evaluación. Etapas en la evaluación de recursos para el aprendizaje.

Código: 51553 Curso: Técnicas de redacción de informes y reportes de investigación. 03U/C.

Objetivo terminal: Caracterizar las diferentes fuentes referenciales y normas para la elaboración de informes y reportes de investigación.

Contenidos:

La redacción de documentos con un propósito específico (académico). Estructura y contenido del papel. La organización de las ideas, la idea principal del texto y las ideas secundarias. El papel de los gráficos y los cuadros y tablas. La estructuración de los párrafos. El uso de fuentes referenciales, primarias y secundarias. Textos y manuales. Actas de conferencias, congresos y simposium. Publicaciones oficiales. Publicaciones seriales. Libros, revistas, boletines, documentos científicos, informes científicos y técnicos. Las bibliografías generales. Normas para la elaboración de informes y reportes de investigación. Estilos preliminares. El texto o cuerpo de trabajo. Los materiales de referencia. Las citas y notas. El lenguaje y estilo. El tipiado y la impresión. Encuadernación. El trabajo especial de grado como un informe de investigación. Condiciones. Procedimientos y criterios exigidos.

**Código: 51567 Curso: Estadística Aplicada
Prelación: Estadística I**

02 U/C

Objetivo terminal: Aplicar los métodos de la inferencia estadística en los estudios sobre población.

Contenidos:

Inferencia estadística o Estadística Inductiva: introducción, conceptos básicos de probabilidad. Población y muestra. Razones para el uso de las muestras. Limitaciones del muestreo. Parámetros y estadígrafo. Selección de muestra. Muestra representativa. Estimación de parámetros; puntual y por intervalo. Precisión de las estimaciones. Clases de muestreo. Métodos para la selección de una muestra aleatoria. Muestreo aleatorio simple y muestreo estratificado.

Inferencia estadística y contrastación de hipótesis: introducción, formulación de hipótesis. Investigación operacional y estadística. Formulación de estadística, nula y alternativa. Contraste de hipótesis estadística. Errores tipo I y II. Nivel de significación. Zonas de aceptación y de rechazo de la hipótesis nula H_0 . valor crítico.

Tipos de contraste. Pasos a seguir para la contrastación de hipótesis estadística. Contraste de hipótesis para la media poblacional (μ). Contraste de hipótesis para la proporción poblacional (P). Contraste de hipótesis para la diferencia de medias de dos poblaciones. Contraste de hipótesis para la varianza poblacional.

Relación y asociación entre variables: introducción. Análisis gráficos de la relación entre dos variables. Diagrama de dispersión. Análisis de regresión. Ajuste de una recta. Ajuste de una parábola. Error de estimación. Predicciones. Análisis de la correlación. Propiedades del coeficiente de correlación. Coeficientes de correlación lineal de Pearson. Coeficiente de correlación por rangos ordenados de Spearman.

Código: 51547 Curso: Investigación Cualitativa
Prelación: Investigación Educativa.

03 U/C

Objetivo Terminal: integrar en una estructura coherente aspectos teóricos – metodológicos en la formulación de un proyecto de investigación cualitativa referido a un problema educativo de la educación básica.

Contenidos:

Aspectos conceptuales: la naturaleza de la investigación cualitativa: concepciones acerca de la realidad y de la naturaleza del conocimiento. Diversos enfoques en investigación cualitativa (antropológico, etnográfico, etc.). Diferencias entre los paradigmas cuantitativos y cualitativos. Consideraciones ético – metodológicos. El estudio de casos.

Diseños cualitativos y técnicas de recolección de datos: el diseño de estudios cualitativos. La triangulación. La observación. La observación participante. La entrevista.

Análisis e interpretación de datos. Elaboración de informes: estrategias para el análisis e interpretación de datos cualitativos. Elaboración de informes, balance entre descripción e interpretación. Informes para diferentes audiencias. Ejemplos de diferentes estilos en la elaboración de informes.

Investigación – Acción: la definición de investigación – acción y su correspondencia con concepciones de las ciencias de la educación. Investigación. Acción e investigación participativa. La investigación – acción y el desarrollo profesional. El diseño de proyectos de investigación – acción. El ciclo de acción – reflexión. Hipótesis de primer y segundo orden. Ejemplos de investigación – acción.

Evaluaciones cualitativas: la evaluación iluminativa, el modelo democrático de evaluación, el paradigma interpretativo, ejemplos de investigaciones cualitativas.

Código: 51554 Curso: Cultura popular y folklore 02U/C
Prelación: Música y artes escénicas

Objetivo terminal: explicar la connotación, el contexto del folklore y sus implicaciones como manifestación en nuestro folklore nacional, regional y local.

Contenidos:

Folklore y Ciencias Sociales: Teoría del folklore. Definiciones del folklore. El concepto

de cultura, hombre, naturaleza, pensamiento y relaciones sociales construidas en el proceso de trabajo. La cultura como fenómeno y proceso generador de transformaciones en la naturaleza y el hombre.

Significado del folklore: éticos, estéticos, religiosos, políticos, sociales, etc. Folklore y política. El folklore como cultura de impugnación. Contenidos opositores explícitos e implícitos. Cultura popular y sus manifestaciones a nivel local, regional y nacional. Desarrollo histórico de los estudios folklóricos en Venezuela. Publicaciones de folklore en el país. Sistematización de los estudios de folklore. Creación de los institutos, IMAF, CEFORTEC e IMIDEF.

Aportes culturales y rasgos del folklore de Venezuela: aportes de las culturas africanas, europeas e indígenas, tomando en cuenta las características específicas de cada una de ellas. El hecho folklórico en Venezuela: sus manifestaciones a nivel local, regional y nacional. Géneros: material, social y espiritual. Función, permanencia, proyección y difusión del folklore.

El folklore y la educación básica: importancia, el docente y el conocimiento de la cultura e su entorno. Criterio para la selección de los materiales folklóricos y su aplicación. Formas de aplicación; directa correlacionada – extra – cátedra. Niveles de participación; facilitador – participante – comunidad educativa y social.

Venezuela, América Latina y el caribe: nexos culturales, interregionalidad cultural en América Latina y el Caribe. Su expresión en manifestaciones folklóricas. Tópicos fundamentales. Realidad sociocultural venezolana. La aculturación y la desculturización. Ámbito y significado del folklore y sus manifestaciones regionales y locales

Código: 51528 Curso: Planificación de la instrucción 03U/C
Prelación: Curriculum

Objetivo Terminal: Planificar la instrucción para un grupo de educandos, atendiendo las necesidades de los mismos y los lineamientos de la institución escolar donde labore.

Contenidos:

Generalidades de la Planificación Educativa: universo de la tecnología educativa. Tendencias. Criterios relacionados con educación tecnológica. Orígenes, conceptos, propósitos. Diferencias entre teoría y tecnología educativa. Criterios de la tecnología educativa, lo discernible del tecnólogo educativo.

Generalidades de la planificación educativa: planificación, definición, planificación educativa; definición. Planificación a macro, meso y micro nivel, definiciones, características. Principios básicos de la planificación. Pasos para la planificación. Tipos de planes, características elementales.

Modelos de planificación Instruccional: teorías de la instrucción y su elación con las teorías del aprendizaje. Modelos para el diseño Instruccional. Teorías que lo sustentan. Factibilidad de aplicación. Ventajas y desventajas. Etapas y factores considerados en cada modelo.

Etapas de la planificación Instruccional: el diseño Instruccional. Detección de las necesidades. Los objetivos Instruccionales. Los contenidos, su selección. Selección de

estrategias instruccionales y su justificación. Selección de medios y su justificación. Selección de procedimientos e instrumentos de evaluación. Evaluación del diseño Instruccional. Elaboración de un diseño.

Código: 51532 Curso: Orientación Sexual
Prelación: Orientación Educativa

02 U/C

Objetivo Terminal: orientar la educación sexual de los participantes, valorando la importancia de una educación sexual adecuada.

Contenidos:

La sexualidad. Conceptos básicos: sexo, genitalidad y sexualidad, diferencias. El concepto de la sexualidad a través de la historia. Enfoque integral. Aspectos biológicos que integran la sexualidad, genética y sexualidad. Aspectos psicológicos. La identidad del género masculino y femenino. Aspectos sociales y económicos. Sexualidad y clases sociales. Aspectos culturales; los papeles sexuales. Mitos y falsas creencias de la sexualidad.

Desarrollo psicosexual: teorías, etapas y elementos que lo caracterizan: características del desarrollo psicosexual del niño y del escolar. La educación sexual del niño y del escolar. La pubertad. Anatomía y fisiología de la reproducción. La educación sexual en el escolar. La adolescencia; características bio-sicosociales. Manifestaciones sexuales. El impulso sexual. Las relaciones prematrimoniales. La educación y orientación sexual en la adolescencia. El embarazo no deseado. La paternidad responsable. Las enfermedades venéreas.

La relación sexual: Significado y Motivaciones: Aspectos fisiológicos del ejercicio sexual. La respuesta sexual humana: fases, componentes psicológicos. El ajuste sexual de la pareja. La madurez sexual, responsabilidad en el ejercicio de la función sexual. Aspectos culturales y sociales de la sexualidad. El condicionamiento social. La moral sexual. Machismo y Feminismo.

La educación, orientación e información sexual: conceptos, diferencias. Educación sexual, fines: Bases sociales y culturales de la educación sexual. La familia. Medios de comunicación social. Principios, propósitos, metas, importancia y necesidad. Posibilidades y límites de la educación sexual. Perspectiva metodológica de la educación sexual. Técnicas de enseñanza.

La educación sexual en la escuela: programas educativos. Rol y condiciones del docente – orientador sexual. Actitudes del docente – orientador como educador sexual. Metodología para el aprendizaje.

Áreas de Concentración

Lengua

Código: 51597 Curso: Apreciación literaria (electivo)

03 U/C

Objetivo terminal: Aplicar el análisis de la creación literaria en el desarrollo de sus actividades docentes.

Contenidos:

La literatura y los estudios literarios.

Análisis de la obra literaria: el vocabulario. Caracteres léxicos.

Las formas de expresión en la creación literaria.

Los géneros literarios.

La narrativa.

La poesía.

El teatro y la poesía dramática.

El ensayo, la crítica. El periodismo.

Métodos, técnicas y procedimientos para el proceso enseñanza – aprendizaje de la literatura.

Código: 51545 Curso: Periodismo escolar (electivo)
Prelación Lengua I

03 U/C

Objetivo Terminal: prepara al participante en el dominio de las técnicas aplicables para la elaboración del periodismo escolar.

Contenidos:

Índole del periodismo.

El periodismo escolar.

Diagramación y diseño.

Revisión, impresión y contenido de un periódico escolar.

Código: 51550 Curso: Literatura infantil (electivo)

03 U/C

Objetivo Terminal: fomentar en el niño la lectura, como medio que contribuya a enriquecer su mundo interior y su espíritu crítico y participativo.

Contenidos:

Literatura y literatura infantil.

Clasificación de la literatura infantil y sus características.

Procesos de creación.

Problemas de la literatura infantil.

Edades, estudios e intereses y formas expresivas y creativas.

La literatura infantil y sus problemas.

Métodos, técnicas y procedimientos para el proceso enseñanza aprendizaje de la literatura infantil.

Código: 51556 Curso: Narrativa Venezolana (electivo)

02 U/C

Objetivo Terminal: Analizar la información dada a través de la narrativa para provocar

entre el lector (participante) y el autor, una retroalimentación que se traduzca en la captación del mensaje, acompañado de goce estético, producido por los caracteres, acciones, personajes, tiempo, espacio y situaciones de una prosa y estilo bien estructurado.

Contenidos:

Las escuelas literarias.
La prosa de Simón Bolívar.
La narrativa venezolana y sus orígenes.
La narrativa. El costumbrismo y el nativismo.
El positivismo y el modernismo.
El post. Modernismo.
Movimiento renovador.
Una nueva estructura narrativa.
El cuento venezolano.
El ensayo, su desarrollo y evolución.
Últimas promociones de ensayistas.

Código: 51564 Curso: Estructura del Español (electivo)

03 U/C

Objetivo Terminal: Determinar las características del idioma español en Venezuela y el Hispanoamérica.

Contenidos:

Las ciencias del lenguaje.
La lingüística y la semiología.
Lengua y habla castellana.

Código: 51598 Curso: Teoría de la comunicación (electivo)

03 U/C

Objetivo Terminal: determinar la importancia de la comunicación a diferentes niveles y su influencia en el mundo contemporáneo.

Contenidos:

Comunicación, diferencias.
Otros enfoques de la comunicación.
Modelos de comunicación lineal y no lineal.
Los modelos de comunicación de Lasswell, Westly, Maclean, Barnlund.
La comunicación diádica y triádica.
Los mensajes y su comunicación.
La información humana.
Teoría de Flering, Haider y Newcomb.
Pensamiento de la información humana.
Procesamiento y cambio de la información humana.
La televisión y el público.

Consideraciones sobre el análisis del público.
Teoría sobre los efectos de la comunicación en masas.
La opinión pública y la propaganda.
La propaganda china.
Semántica general.
Comunicación y tecnología.

Área de Concentración

Matemática

Código: 51557 Curso: Geometría Analítica (electivo) 03 U/C
Prelación: Geometría

Objetivo Terminal: Realizar operaciones en el plano y el espacio a partir de los conceptos geométricos.

Contenidos:

Sistemas de coordenadas en el plan. Rectángulos y planos.

Cónicas

Métodos, técnicas y procedimientos para el proceso enseñanza aprendizaje de conceptos geométricos.

Código: 57565 Curso: Introducción al Álgebra (electivo) 03 U/C
Prelación: Matemática I

Objetivo Terminal: Resolver problemas sencillos de operaciones proporcionales, inferencia y conjuntos.

Contenidos:

Nociones elementales de lógica simbólica.

Métodos de demostración en matemática.

Nociones intuitivas de conjuntos.

Familia de conjunto.

Elementos de un conjunto ordenado o de una parte de un conjunto ordenado.

Métodos, técnicas y procedimientos para el proceso enseñanza aprendizaje de operaciones, propiedades, inferencias y conjuntos.

Código: 51570 Curso: Historia de los números (electivo)
02 U/C

Objetivo Terminal: Relacionar los hechos, ideas y hombres que han contribuido a lo largo de la historia con los aportes significativos en la formación de los diferentes conjuntos numéricos utilizados por la sociedad actual.

Contenidos:

Sistema de numeración: los antiguos sistemas de numeración. Los números de Grecia. Los números en Roma y la Edad Media. Los números en el Renacimiento. Los números y el computador. Aplicación en la labor docente, evaluativo, administrativa e investigativa.

Código: 51574 Curso: Aplicación de la matemática a la tecnología (electivo)
03 U/C

Objetivo Terminal: Identificar los problemas de optimización, control de calidad, procesos y modelos aleatorios y permitir la aplicación de los conocimientos estadísticos y matemáticos para resolver los problemas matemáticos generados por la tecnología.

Contenidos:

Problemas de optimización: programación lineal y aplicaciones. Noción de cola e inventario. Problemas estadísticos de control de calidad. Reemplazo óptimo de máquinas.

Aplicaciones de cálculo numérico: resolución numérica de ecuaciones algebraicas diferenciales. Cálculo de redes eléctricas. Modelo de distribución.

Código: 51546 Curso: Computación aplicada a la educación (electivo)
02 U/C

Prelación: Iniciación a la computación

Objetivo Terminal: Usar las computadoras como herramienta de apoyo a la función docente.

Contenidos:

Efecto de las computadoras en las organizaciones educativas.

Instrucción asistida por computadora.

Instrucción a distancia.

Inteligencia artificial.

La computadora en la educación integral.

Proyectos de integración de la informática al proceso de enseñanza aprendizaje.

Lenguaje de programación diseñada para generar programas CAI.

Código: 51590 Curso: Matemática III (electivo)
03 U/C

Prelación: Matemática II

Objetivo Terminal: Aplicar las operaciones aritméticas y las funciones a hechos reales.

Contenidos:

El conjunto de los números reales TR.

Funciones reales de las variables real e irreal.

Aplicación de funciones a situaciones reales.
Métodos, técnicas y procedimientos para el proceso enseñanza aprendizaje de operaciones aritméticas.

Área de Concentración

Ciencias Sociales

Código: 51566 Curso: Geografía Universal (electivo)
02 U/C

Objetivo Terminal: Aplicar los principios de la Geografía regional en el estudio de los continentes: África, Europa, América, Oceanía y Asia.

Contenidos:
Análisis regional.
África.
Europa.
América.
Oceanía.
Asia.

Código: 51551 Curso: Venezuela Contemporánea (electivo)
03 U/C

Prelación: Historia de Venezuela.

Objetivo Terminal: analizar los factores económicos, sociales, políticos y culturales de Venezuela desde 1936 hasta nuestros días.

Contenidos:
López Contreras, la transición democrática. Proceso de formación de partidos modernos.
Impacto de las transformaciones económicas en el proceso de estructuración de clase.
El proceso de establecimiento y desarrollo de la democracia representativa y el capitalismo de estado en Venezuela.
Venezuela y la crisis mundial actual.

Código: 51571 Curso: Geografía Turística (electivo) **02U/C**
Prelación: Geografía de Venezuela

Objetivo Terminal: Evaluar el potencial turístico y las formas de acceso a las diferentes zonas de atractivos turísticos de Venezuela.

Contenidos:
Situación geográfica y astronómica de Venezuela.
Guayana.
Los Llanos.

Centro – Norte – Costera.
Nor – Oriental.
Andina.
Zuliana.
Islas y dependencias federales.

Código: 51558 Curso: Historia Pre – Colombina (electivo)
Prelación: Historia de Venezuela.

03 U/C

Objetivo Terminal: Fomentar en el participante, una actitud crítica que le permita, juzgar el pasado precolombino venezolano, las idiosincrasias del hombre americano para valorar su aporte étnico – cultural, en la configuración de las nacionalidades americanas.

Contenidos:

Europa fines de siglo XV e inicios del siglo XVI.
El doblamiento americano. Diversas teorías.
Grupos indígenas actuales.
Pueblos americanos precolombinos.
Norte América y Canadá. Primitivos pobladores.
Los aztecas. Ubicación geográfica. Otros pueblos.
Los Mayas, procedencia y origen.
Los Chimbas. Ubicación geográfica.
Los Incas y los Andes. El imperio.
Venezuela: Los Arawacos, Los Caribes.

Código: 51559 Curso: Historia de América (electivo)

03 U/C

Objetivo Terminal: Capacitar al docente en el análisis crítico del proceso histórico de América dentro del contexto mundial, destacando relaciones esenciales particulares que inciden en la complejidad de los procesos.

Contenidos:

Sociedades indígenas prehispánicas.
Proceso de estructuración de la sociedad colonial de América: siglos XVI, XVII.
Consolidación de la sociedad colonial en América. Siglo XVIII.
Proceso colonial portugués en Brasil.
La ruptura del orden colonial. Siglo XIX.
América en el siglo XX.

Código: 51586 Curso: Delincuencia (electivo)

03 U/C

Objetivo Terminal: Proporcionar al participante una visión objetiva e integral acerca del problema de la delincuencia y su incidencia en el medio social - cultural.

Contenidos:

El fenómeno de la delincuencia.

Formación de la personalidad delincuente.
Los mecanismos legales utilizados par el control de la delincuencia.
Papel del educador – orientador en el tratamiento de los transgresores.

Área de Concentración

Educación para el trabajo

Código: 51548 Curso: Taller Básico Industrial (electivo) 03 U/C

Objetivo Terminal: Sintetizar los elementos fundamentales del proceso técnico en la industria venezolana, a través de la elaboración y ejecución de un proyecto sobre un producto industrial.

Contenidos:

La industria.

Instrumentos y materiales de dibujo técnico.

Mecanismos básicos.

Aspectos que conforman un anteproyecto y un proyecto. Técnicas industriales.

Código: 51555 Curso: Cooperativismo (electivo) 03 U/C

Objetivo Terminal: Analizar los diferentes esquemas sociales en la producción agrícola que fomenten la organización social, preferiblemente en esquemas pluripersonales de los procesos productivos agrícolas, la industrialización de los productos y la comercialización y mercadeo de los mismos.

Contenidos:

Esquemas sociales de la producción agrícola en Venezuela.

Organización para la producción y para la comercialización.

Código: 51562 Curso: Taller de oficios de Hogar (electivo) 03 U/C

Objetivo Terminal: A partir del análisis de los elementos que conforman la industria textil venezolana, diseñar una propuesta de pequeña industria factible de ejecutar en la comunidad.

Contenidos:

Características de la industria textil actual.

La nutrición del venezolano.

Normas de higiene y seguridad.

Código: 51568 Curso: Taller de mantenimiento (electivo) 03 U/C

Objetivo terminal: aplicar técnicas de reparación en instalaciones eléctricas de baja tensión, muebles con daños sencillos y mantenimiento de la planta física de una edificación.

Contenidos:

Mantenimiento preventivo.
Cableado. Técnicas de reparación de madera.
Grifería.
Frisos.

**Código: 51572 Curso: Taller de Jardinería y Cultivos Básicos (electivo)
03 U/C**

Objetivo Terminal: Analizar las fases fisiológicas del funcionamiento vegetal y los procesos elementales biológicos que rigen el mantenimiento y crecimiento de las plantas, las distintas formas de propagación sexual y asexual de las plantas y su manejo en jardines y parques.

Contenidos:
Bases fisiológicas del funcionamiento y crecimiento vegetal.
Propagación, mantenimiento y cuidado de las plantas.

**Código: 51575 Curso: Industrias caseras de alimentos (electivo)
03 U/C**

Objetivo Terminal: Aplicar las técnicas básicas de la industria casera de alimentos en la conservación, elaboración y utilización de productos y sub. – productos de origen vegetal y animal, derivados de la actividad agrícola.

Contenidos:
Productos y sub. – productos de origen animal y vegetal susceptibles de transformación casera.
Métodos combinados.

Área de Concentración

Ciencias Naturales

Código: 51563 Curso: Química Integrada (electivo) 03 U/C

Objetivo Terminal: Definir y aplicar los conceptos básicos de química general y orgánica, bioquímica y química aplicada.

Contenidos:
Química general.

Química orgánica.
Bioquímica.
Fertilizante.

Código: 51569 Curso: Fundamentos de Física (electivo)

03 U/C

Objetivo Terminal: Resolver problemas que estén involucrados con el movimiento de los cuerpos u objetos materiales, ya sea mediante la aplicación de las ecuaciones de la cinemática,

Contenidos:

Cinemática marcos de referencia.

Dinámica (I) Leyes de Newton.

Dinámica (II) Principios de la conservación de la energía y cantidad de movimiento.

Dinámica (III) Las rotaciones.

Estática y movimiento oscilatorio.

Código: 51573 Curso: Botánica Integrada (electivo)

03 U/C

Objetivo Terminal: Familiarizar al participante con los conceptos y terminologías más adecuadas que lo conduzcan a una comprensión integral de la botánica general, sistemática y fisiología vegetal.

Contenidos:

Introducción a la botánica general.

La célula y tejidos vegetales.

Organografía de la raíz.

Organografía del tallo.

Organografía de la hoja.

La flor y el fruto.

Semilla y plántula.

Introducción a la sistemática.

Propagación de las plantas.

Fisiología vegetal.

Nutrición mineral.

Transpiración.

Código: 51549 Curso: Educación para la Salud (electivo)

03 U/C

Prelación: Ciencias II

Objetivo Terminal: Desarrollar una actitud hacia la salud como valor fundamental, entendiendo la importancia de la prevención en la vida cotidiana.

Contenidos:

Generalidades de la salud.

Algunos indicadores de la salud física.

Aspectos generales de la salud mental.

Higiene de algunos sistemas del organismo humano.

Higiene del sistema gastrointestinal.
Higiene de los sistemas cardiovasculares.
Higiene del sistema genito – urinario.
Drogas, cigarrillos y bebidas alcohólicas.
Ecología y salud.

Código: 51599 Curso: Cultura del Reciclaje (electivo)
Prelación: Educación ambiental.

03 U/C

Objetivo Terminal: Relacionar los principios de la estructura y de la función, tanto del ambiente natural como del ambiente social, con el logro de una mejor calidad de vida.

Contenido:

El ambiente natural
El ambiente cultural.
El reciclaje.
Reciclaje y agricultura.
Alternativas de desarrollo.

NEDC
Mayo de 2004

